

Uddannelsens navn	Digital Design og Informationsvidenskab
Uddannelsens niveau	Bachelor
Uddannelsens niveau	Bachelor tilvalg
Uddannelsens niveau	Kandidat
Uddannelsens niveau	Kandidat tilvalg
Uddannelsesnævn	DD/INF
Afdelingsleder	Morten Breinbjerg
Hvilken evalueringsmetode er anvendt	Der er evalueret på alle uddannelsesniveauer i form af mundtlige midtvejsevalueringer og skriftlige slutevalueringer. På baggrund af den skriftlige slutevaluering indsender faglæren en skriftlig opsummering til uddannelsesnævnet der rummer fakta om kurset, opsummering af evalueringen og herunder de studerendes respons på kurset, faglærerens vurdering af og refleksion over kurset, samt faglærerens erfaringsopsamling. Opsummering skal underskrives af en studenterrepræsentant. Alle opsummeringer læses og diskuteres herefter i uddannelsesnævnet.
Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering	<p>Bachelor</p> <p>Digital Design: Brugsdesign, Designprocesser og Bachelorprojekt.</p> <p>Informationsvidenskab: Kommunikation, Digitale repræsentationer, Organisationsanalyse, Bachelorprojekt i Kommunikationsmiljøer og Hum-Fag i Overvågningskultur.</p> <p>Bachelor tilvalg</p> <p>Digital Design: Digital Æstetik. Informationsvidenskab: Organisationsanalyse og kvalitativ metode.</p> <p>Kandidat</p> <p>Digital Design: Avanceret Interaktionsdesign, Digital kultur.</p> <p>Informationsvidenskab: Developing Social Interaction for Mobile Web I, Digital economy and innovation, Innovation og Teknologi, Konstruktion af interaktive systemer, Kommunikation på Internettet og Virksomheds- og krisekommunikation (Profilmag).</p>
Beskriv 2-3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre	<p>Generelt er der tilfredshed med kursernes faglige indhold og niveau, samt med de forskellige typer af undervisningsformer, som de studerende møder.</p> <p>Der arbejdes med mange forskellige typer af undervisningsaktiviteter og didaktiske og pædagogiske tilgange på de enkelte kurser, f.eks. øvelser, studenteroplæg, peer feedback, screen casts, Oxford</p>

dialogue, quiz, ”refleksionsrum” m.m.

Redegør for evt. forløb, der  
skal rettes op på, hvis de skal  
udbydes igen

Anbefalinger til  
indsatsområder og særlige  
tiltag, som evalueringerne  
har givet anledning til

-  
Flere undervisere oplever, at de studerende ikke er forberedte i  
tilstrækkeligt omfang og at de studerende synes at underprioritere  
omfanget af deres forberedelsestid. Vivil derfor se på, hvordan vi  
bedre kan kommunikere forventninger til de studerende om deres  
arbejdsindsats og herunder hvorledes de skal strukturere deres  
”studietid”.

Ønsket om (mere) feedback på øvelsesopgaver og eksamen fra VIP er  
udtalt.

Afsenders emailadresse

[mbrein@cc.au.dk](mailto:mbrein@cc.au.dk)