

Evaluering, Litteraturhistorie Bachelor

Uddannelsens navn	Litteraturhistorie
Uddannelsens niveau	Bachelor
Uddannelsesnævn	Uddannelsesnævnet for Litteraturhistorie, Retorik og Børnelitteratur
Afdelingsleder	Tore Rye Andersen
Hvilken evalueringsmetode er anvendt	Der er afholdt mundtlige midtvejsevalueringer i kurserne efterfulgt af digitale og mundtlige slutevalueringer. På den baggrund har underviser i samarbejde med studenterrepræsentanter udarbejdet en semesterrapport på hvert kursus, som er blevet drøftet på en semesterrapporteringsdag med undervisere og studenterrepræsentanter for de øvrige fag. Endelig er rapporterne drøftet i Uddannelsesnævnet.
Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering	Litteraturhistorie 1 Tekstanalyse 1 Introduktion til Litteraturhistorie/Periodestudie Litteraturhistorie 3 Tekstanalyse 3 HUM-fag: Kreativ skrivning BA-projekt HUM
Beskriv 2-3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre	I Tekstanalyse 1 har vi efter en diskussion i lærerkollegiet taget en beslutning om at operere med et bredere tekstbegreb og supplere læsningen af mesterværker med flere af de 'makværker', der udgør en stor del af bogmarkedet. De studerende har taget rigtig godt imod denne udvidelse af fagets traditionelle genstandsfelt, som vi vil udbrede til andre fag også. Som en nyskabelse i Litteraturhistorie 3 har de studerende som en del af undervisningen holdt formidlende oplæg om værker fra perioden, der ikke indgik i pensum, og disse såkaldte romanseminarer har dels udvidet stofområdet på en frugtbar

måde, dels haft en vigtig formidlingsmæssig dimension, som de studerende og undervisere fremhæver som meget givende.

Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen

Undervisningsforløbet i forbindelse med BA-projektet er med sin understøttelse af opgaveskrivningen med til at sikre en høj afleveringsprocent, men formen kan skærpes yderligere, bl.a. ved at erstatte såkaldte introduktionsforelæsninger (oplæg fra forskere om deres eget forskningsfelt) med et format, der mere direkte peger ind i de studerendes eget arbejde med opgaveskrivningen - fx diskussion af forskningsartikler med forfatterne hertil.

Anbefalinger til indsatsområder og særlige tiltag, som evalueringerne har givet anledning til

Flere studerende på BA-uddannelsen pegede på, at de ikke var sikre på, om de havde 'lov' til at kontakte underviserne for at få vejledning ud over undervisningen. KA-studerende på vores evalueringsmøde oplevede ikke dette som noget problem, så det tyder på, at vi mere systematisk allerede fra dag 1 skal tydeliggøre for de nye studerende, hvad de kan forvente af os (og hvad vi forventer af dem). Måske man kunne overveje at skemalægge individuel vejledning for de studerende på første semester, så de får en oplevelse af formatet.

Afsenders e-mailadresse

torerye@cc.au.dk