

Evaluering, Retorik Kandidat

Uddannelsens navn	Retorik
Uddannelsens niveau	Kandidat
Uddannelsesnævn	Uddannelsesnævnet for Litteraturhistorie, Retorik og Børnelitteratur
Afdelingsleder	Tore Rye Andersen
Hvilken evalueringsmetode er anvendt	Der er afholdt mundtlige midtvejsevalueringer i kurserne efterfulgt af digitale og mundtlige slutevalueringer. På den baggrund har underviser udarbejdet en semesterrapport på hvert kursus, som er blevet drøftet på et møde med undervisere og afdelingsleder. Rapporterne er efterfølgende drøftet i Uddannelsesnævnet.
Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering	Retorisk Tradition Narrativ og Visuel Retorik Retorisk Argumentation Taleskrivning Projektorienteret forløb
Beskriv 2-3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre	For at give de KA-studerende en intens faglig start på uddannelsen og ryste dem sammen socialt (de har ikke en BA i Retorik med i bagagen), blev de tre fag på første semester i de første par uger læst sammen i Introprojekt, hvor de studerende skulle arbejde sammen i grupper om et konkret casebaseret projekt. Både de studerende og underviserne fremhæver denne nyskabelse som en stor succes, der har givet de studerende en rigtig god faglig og social opstart på studiet, så det bør man uden tvivl holde fast i fremover. Indførelsen af ny eksamensform i Retorisk Tradition (synopsiseksamen) har skabt større engagement i og forståelse for stoffet - dog måske med den lille fodnote, at de studerende nu ikke i samme grad kan afprøves i hele fagets pensum. Kvaliteten i besvarelserne taler dog for det fornuftige i den ændrede eksamensform.

Den høje grad af studenteraktivering i Narrativ og Visuel Retorik (bundne skriftlige og mundtlige opgaver samt bundne opponentopgaver) oplevedes som udbytterig af både underviser og studerende.

Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen

Mængden af teoritekster i Narrativ og Visuel Retorik har været lige i overkanten og kan med fordel nedjusteres til næste gennemløb, da tempoet i gennemgangen af teksterne beskrives som lidt for hæsblæsende.

Underviseren i praktikforløbet foreslå, at antallet af møder med de studerende sættes op fra to til tre, og at det første af møderne allerede afholdes på andet semester af KA-uddannelsen.

Anbefalinger til indsatsområder og særlige tiltag, som evalueringerne har givet anledning til

Faget Taleskrivning har pga. sammenfald med feltstudiet lidt under svigtende fremmøde. Som et særligt pilotprojekt har vi i E18 fået lov at placere undervisningen i august - noget både de studerende og underviser gennem flere år har fremhævet som en mulighed.

Afsenders e-mailadresse

torerye@cc.au.dk