

Ordinært studienævnsmøde den 10. maj 2017
Studienævnet ved Institut for Kultur og Samfund
1461/516

Godkendt
Referat

Til stede: Christina Fiig (CF), Anemone Platz (AP), Jørn Borup (JB), Felix Riede (FR), Niels Brimnes (NB), Jens Seeberg (JS), Astrid Aviaja Kjær Poulsen (AK), Carina Molsen Nielsen (CMN), Tobias Hougaard (TH), Nicolai Broen Thorning (NBT), Erik Lind Jensen (ELJ), Jonathan Hansen (JH), Jeppe Norskov Stokholm (JNS), Liselotte Malmgart (LM), Kim Behrens Jessen (KBJ, ref)

Gæster til pkt. 5: Ulla Hjorth Andersen (UHA), Anne Louise Møller (ALM)

Gæst til pkt. 6: Lena Pradhan (LP)

Afbud: Thomas Schwarz Wentzer, Julie Nikoline Hostrup Nielsen, Louise Soelberg Petersen

Dato: 11. maj 2017
Ref: KBJ

Referat

Side 1/10

0. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden blev godkendt med tilføjelse af nyt punkt 2 d: orientering fra arbejdsgrupper.

Orienteringspunkter

1. De studerendes punkt

- De studerende har henvendt sig til deres medstuderende ved Studienævnet for Teologi, som kunne oplyse, at de har en side på Facebook, som dog sjældent opdateres. Da det næppe vil hjælpe meget i forhold til at udbrede kendskabet til studienavnets arbejde vil de studerende tage fat i Artsrådet og undersøge muligheden for at lave en Facebook side via dem, der bl.a. skal dele det, Artsrådet allerede skriver om Studienævnet ved IKS i deres nyhedsbrev.
- I forhold til internationaliseringsproblematikkerne holder AK møde med Ivy Kirkelund for at aftale det videre arbejde. I dette arbejde vil AK, NBT og måske flere komme til at indgå. Der er dog eksamener den næste måneds tid, hvorfor arbejdet næppe for alvor kommer i gang før sidst i juni. Studienævnet besluttede derfor at afvente resultaterne fra denne arbejdsgruppe, før der iværksættes yderligere tiltag.

2. Orientering

a. Orientering fra Studieleder

- Skemaplanlægning er i fuld gang. Lokalesituationen i Nobel pr. 1.9 er mere kompliceret end tidligere, da DPU flytter ind i Nobelparken (bortset

fra 5 masteruddannelser som i E17 bliver på Trøjborg), samtidig med at det har vist sig at de gamle BSS sproguddannelser fylder mere end først antaget. Da IKS i E17 har valgt at fastholde antal hold og holdstørrelser til trods for en nedgang pga. dimensioneringen, vil det derfor være nødvendigt at afholde flere forløb mellem kl. 16 og 18. Det vil af samme grund derfor være langt sværere at få rykket rundt på undervisning, når den først er planlagt. Der vil i planlægningen stadig være så stor fokus som muligt på at få optimeret skemaerne – også så det ikke er de samme hold, der får alle ydertimerne. Studienævnet drøftede fordele og ulemper ved mellemtimer (mange og få). Alle var enige om, at det ville være en stor fordel, hvis der kunne planlægges rammesatte aktiviteter i tilfælde af mellemtimer. Det kunne f.eks. være arbejde i studiegrupper, som der vil blive opfordret til at gøre langt større brug af (se også pkt. 2b nedenfor).

- Revision af retningslinjer for RUS-uge
 - Dekanen har revideret retningslinjerne for RUS-ugen. Retningslinjerne blev præsenteret på et overdragelsesmøde mellem Studieleder og cheftutorerne i sidste uge. Der blev spurgt til, om der skulle være ekstra fokus på alkoholpolitikken. Det viste sig, at flere UN allerede havde fokuseret herpå, og Studienævnet opfordrede til, at UN havde det med ved godkendelse af RUS-programmet.
- Opfølgning på revision af retningslinjer for aktivitetsudvalget
 - Aktivitetsudvalget har revideret retningslinjerne og fastsat mere hensigtsmæssige datoer for ansøgningsfrister. Næste ansøgningsfrist er d. 15. maj og efter det vil ansøgningsfristerne fast være:
 - 20. februar
 - 10. juni
 - 20. september
 - 20. november

Alle oplysninger om aktivitetskontoen fremgår af [hjemmesiden](#).

Der er stadig en række uafklarede spørgsmål vedr. økonomi (blandt andet hvor mange penge, der kan søges om, og hvad der kan søges til). Peter Thuborg er pt. ved at afklare disse. Når der er nyt i sagen, vil SN blive orienteret herom.

- Orientering om status for E17: specialeforberedende forløb og projektorienteret forløb med specialeforberedende elementer
 - Efter tilmeldingsperioden ser status således ud
 - Tilmeldingstallene for 10 ECTS specialeforberedende forløb har gjort, at kun forløbet fra Historie og Klassiske Studier bliver oprettet. For Filosofi og Idéhistorie og Religionsvidenskab og AIS var der ikke nok tilmeldinger. JB forespurgte om mulighed for at køre en pilot på forløbet, hvilket LM ikke kunne imødekomme, da de studerendes 2. prioritet kunne opfyldes. For Historie og KLS vil der være et møde i morgen, hvor der aftales nærmere om, hvad der skal ske.

- Generelt set har der været en nedgang i tilmelding til profilfagene på 30 %. De studerende understregede, at det ude i miljøerne forlyder, at det er pga. profilfagenes blakkede ry.
- Til gengæld har der været rigtig mange tilmeldinger til projektorienteret forløb. Her vil en række fagligheder i E17 inkludere specialeforberedende elementer (Historie og KLS, RV, Filosofi, Arkæologi og SHM og Antropologi (feltarbejdet)). Disse elementer vil primært have form af online materiale i Blackboard, som CUDIM har udviklet. Dette materiale har undervisere/vejledere på projektorienterede forløb mulighed for at tilpasse til den enkelte faglighed. Det er også hos vejlederne, der skal ske en evt. koordinering med specialevejledere på de fag, hvor det er relevant. Bolden ligger derfor nu hos fagmiljøerne.

b. Orientering fra studienævnetsformanden

- Nyt fra UFA
 - Studiemiljøundersøgelsen (SMU) er blevet drøftet, og det er aftalt, at der skal laves en handlingsplan for en række punkter efter yderligere analyse. UFA ønsker selv at arbejde med alle punkter under nul-tolerancen (vold, chikane, mobning og diskrimination). Herudover skal der arbejdes videre med, de punkter, som studienævnene melder tilbage (se nedenfor pkt. 6).
- Studienævnets ønsker til fokuspunkter i BA-revisionsarbejdet
 - På mødet i juni skal studienævnet tage stilling til, om der er principielle spørgsmål eller fælles elementer, som studienævnet ønsker skal indgå i arbejdet med revisionen af bacheloruddannelserne. Alle fagmiljøer opfordres til at overveje, hvad der kunne sættes fokus på.
Foreløbig har følgende været nævnt:
 - Studiegrupper på 1. og 2. sem. bør medtænkes i forhold til faglig udvikling og didaktik
 - Fokus på at mindske stress i studiestrukturen
 - Faglighed og arbejdsmarked
 - Rammesætning af peerfeedback
 - Studieteknik
- Der vil til næste møde ligge et udkast til et afrapporteringsskema for VIP til brug for indsendelse af evalueringer til AL.
- Der blev endnu engang gjort opmærksom på, at IKS afholder Aftagerpanelmøde d. 20.9.

c. Orientering fra vejledningen (VEST)

- Studievejledningen har afholdt arrangementet 'Studieliv uden stress', hvilket 35 engagerede studerende mødte op til. Herudover inddrages stress på dialogmøderne, der pt. afvikles mellem studievejledningen og afdelingslederne, hvor det er relevant. Der er fokus på at finde en balance i studielivet.

- Arts Karriere og de forskellige vejledningsenheder kører pt. 'Karriereveje'. 'Karriereveje' er fagnære arrangementer, hvis formål er at inspirere til og give viden om, hvilke karriereveje man kan vælge på baggrund af de forskellige uddannelser. Arrangementerne består af oplæg ved hhv. alumnier, studievejledningen og Arts Karriere, og det er tanken, at arrangementerne også kan bidrage til de overvejelser, de studerende måtte have i forhold til valg af tilvalg og kandidatuddannelse.
- Forsinkelsessamtaler: Fuldtidsvejlederne i VEST afholder pt. en del samtaler med studerende, der er mere end 30 ECTS forsinkede, og som har takket ja til tilbuddet om at få en samtale med en vejleder. Det gør, at det i mange tilfælde er muligt at nå at få planlagt et realistisk studieforløb inden for max studietid.

d. Orientering fra arbejdsgrupper:

BA: Desværre er 3 møder blevet aflyst og det næste er på mandag d. 15. maj. Status er:

- HUM-fags diskussionen er meget tæt på at være landet, og der skulle komme et skriv ud om dette i næste uge.
- Næste punkt er tilvalg og sidefag. Her ser der ud til at der skal skelnes kraftigt mellem disse. De gymnasierettede sidefag kommer til at binde de studerendes valg på KA. Det forlyder, at de almindelige tilvalg vil blive taget ud af faglighederne, så der ikke længere er samlæsning. Disse meldinger tyder på, at der bliver langt færre men større tilvalg.
- Studienævnet var ikke tilfreds med denne udmelding og vil markere dette i BA-arbejdsgruppen.
 - Mange fag bruger tilvalget som fødekæde til deres KA, og for langt de fleste fagligheder med mindre tilvalg er det en stor fordel at have samlæsning, da det giver ekstra studerende på små hold. Det skaber desuden mulighed for EVU studerende, og der er ikke meget ekstra arbejde i det.
 - Nogle tilvalg bruges også til at række ud til andre fagligheder, også tværfakultært (f.eks. Statskundskab). Det er væsentligt for faglighederne at beholde disse uddannelser til brug ud af huset.

Studienævnet ønskede, at disse argumenter bliver skrevet sammen til et brev til prodekanen, som kan tages med til næste møde i arbejdsgruppen. Studienævnet har diskuteret tilvalg og sidefag i flere sammenhænge i lyset af debatter om fakultetets Uddannelsespapir.

KA: Intet nyt.

3. Studieordningsrevision MSA

Forslaget blev godkendt uden yderligere kommentarer.

4. Specialer

- Studienævnetsformændene og LP havde lavet et forslag til revision af vejledningsteksterne til specialestuderende. Studienævnet havde følgende kommentarer til det udsendte:
 - Af teksten fremgår det, at vejledningskontrakten skal underskrives ved 1. vejledningssmøde. Det er dog uklart hvornår dette er, da mange vil have et indledende møde i juni og måske igen i senere inden den reelle vejledning begynder. Det bør derfor præciseres, hvornår kontrakten forventes at være underskrevet.
 - I forhold til indledende møder har Studieleder på IKK udarbejdet en kort tekst, som studienævnet ønskede LM skulle rundsende til orientering.
 - Der er ikke sikkert den studerende ved, hvilken vejledning der er mest brug for. Det bør derfor ændres til en sætning om, hvilken typer af vejledning der kan gives. På den måde kan det også tjene til inspiration for, hvad den kan bruges til.
 - Det bør ikke være vejleder, der skal stå med resume af møderne, da det vil være en ekstra unødigt arbejdsopgave.
 - Der blev spurgt til, om der er retningslinjer for, hvor meget en vejleder må læse af et speciale inden aflevering. Det viste sig, at der ikke er nogen fast praksis noget sted, men en praksis på det tidligere teologiske fakultet hed max 1/3. Det blev opfordret til at spørgsmålet bliver taget op på medarbejder-/afdelingsmøder, så der kunne komme en drøftelse og måske lokale fælles regler for dette.
 - Der blev drøftet, om der kunne opsættes råd til fordelingen af det gode vejledningsforløb. Det var opfattelsen, at det er meget svært at beskrive, da det er meget individuelt. Men en vejledningsplan med 3-5 datasatte møder kunne være et udgangspunkt.
- Forskellen i opgaveformulering mellem forsøg:
 - Studienævnet ønskede på mødet i april at få en status på, hvad der sker i forhold til forskellen i opgaveformulering mellem 1. og 2./3. afleveringsforsøg af speciale. Formålet med dette er at leve op til bekendtgørelsens krav og sikre en ligebehandling af de studerende – både som sikring af at emnet ikke er for stort til den til rådighed værende tid, og så det ikke uden konsekvenser kan bruges tre måneder ekstra.
Det kunne oplyses, at der ikke kommer retningslinjer fra fakultetsniveau i forhold til dette spørgsmål, men at det er helt op til studienævnet, hvad der evt. skal ske. De øvrige studienævn arbejder også med spørgsmålet, og har modtaget det samme materiale som studienævnet ved IKS (indførelse af læringsmål, vejledningsplaner mv). Der er derfor mulighed for at der

kommer relativt ensartede forhold på tværs af fakultetet. Formanden præciserede, at en ensartet praksis er at ønske.

Side 6/10

Tre modeller tegnede sig i diskussionen.

- En række fag under IKS indfører pr. 1. sep. 2017 et nyt læringsmål, som giver mulighed for at vurdere, om specialet er skrevet inden for den givne tidsramme.
- På IKK har man valgt at arbejde videre med nye vejledningsplaner. Ideen er her, at det af disse vil fremgå hvilken ændring, der er sket mellem forsøgene. Der er ved at blive udarbejdet en procedurebeskrivelse som skal kvalitetssikre og understøtte anvendelsen af vejledningsplaner (og dermed også reelle titelændringer). Ifølge denne skulle kvalitetssikringen ligge i SNUK med faglig kvalificering fra afdelingsleder. Det blev understreget, at denne model kun kan lade sig gøre, hvis der genindføres en bindende titel ca. en måned inden aflevering til 1. forsøg. Ellers vil det være muligt blot at undlade at indlevere opgaveformulering/titel og derved få tre ekstra måneder.
- En tredje mulighed kunne være at indføre, at der skulle laves noget ekstra ved aflevering til 2. forsøg eller senere. Dette kunne være en refleksion eller perspektivering af teori eller metode på ekstra sider. Studienævnet sluttede punktet af med at efterlyse et policy-papir til næste møde, som skal indeholde og uddybe de forskellige forslag. Dette papir skal også indeholde bekendtgørelsesteksten, så det er klart, hvad der skal arbejdes imod.

5. Besøg af Arts Karriere

UHA og ALM indledte med et oplæg om, hvad [Arts Karriere](#) er, hvad de arbejder med og hvad de kan tilbyde.

Arts Karriere definerer "karriere" som *samspil mellem kompetencer, værdier, interesser og muligheder for den enkelte*. Enheden arbejder meget med den studerendes kompetencebevidsthed og arbejder derfor også med, hvordan de kan sætte deres faglighed og deres faglige passion i spil. Dette gøres bl.a. gennem vejledning og ved forskellige arrangementer som f.eks. oplagte karriereveje, værktøjs- eller alumnearrangementer.

I forhold til uddannelserne har Arts Karriere haft samarbejde med 15 uddannelser om integrerede karriereforløb, hvor der har været mere fokus på enkelte fagligheder, hvilket der har været stor tilfredshed med. Arts Karriere er i kontakt med mange af vores studerende i forskellige sammenhænge.

Arts Karriere giver også meget gerne sparring på studieordninger og hjælper med at bygge bro til erhvervssamarbejder.

Fra E17 påbegynder Arts Karriere et nyt projekt, hvor der skal arbejdes med didaktiske formater, der kan bruges i undervisningen, så det bliver mere naturligt at indtænke karrierespørgsmål i forløbene. Det vil bl.a. være i forbindelse med projektorienteret forløb, projektledelsesfag og forløb, hvor der er mulighed for at arbejde med eksterne partnere.

Herefter fik Studienævnet mulighed for at komme med kommentarer og stille spørgsmål:

Hvilke blinde pletter har fagene i forhold til at tænke på den studerendes relation til arbejdsmarkedet efter et universitetsstudium?

Der kan klart gøres mere for at koble det, de studerende lærer med, hvad de kan anvende dette til. Kernefaglighed sælger i sig selv, men det er oversættelse til praksis, der er problemet. Det vil derfor være en fordel, hvis der gøres mere for at tydeliggøre, hvad meningen er med det, man lærer, bl.a. ved efter endt undervisning at opridse hvilke kompetencer, der er oparbejdet i forløbet. Det kunne også være ved at lave konkrete cases i undervisningen, så de studerende kan se koblingen mellem det de lærer, og det det kan bruges til. Endelig kunne det også gøres ved at invitere alumner ind og fortælle om, hvad de anvender i praksis.

Hvad ser ud til at virke godt? Hvad har de studerende brug for – og hvornår?

Ifølge eksterne partnere er der en klar positiv effekt i forhold til de studerendes/nyuddannedes evner til at skrive ansøgninger, CV og gå til samtaler, hvis de har stiftet bekendtskab med disse værktøjer så tidligt som muligt i deres uddannelse. Alene ved en tidlig kompetenceafklaring f.eks. i forbindelse med hvert forløb og hvordan disse kompetencer kan sættes i spil, ses der en positiv effekt.

Hvordan sælger Arts-studerende sig selv i forhold til andre studerende?

Der er en klart større karrierebevidsthed hos studerende på andre områder end på Arts. På Arts tales der næsten ikke om karriere før meget sent (hvis overhovedet), hvor det på mange andre uddannelser er en integreret del af hele uddannelsen, som gennemsyrrer hele studiet bl.a. i form af konstant kompetenceafklaring og målrettethed mod arbejdsmarked i forskellige praksisdimensioner.

Det næste der sker fra Arts Karriere:

- Deltager i dialogmøderne i maj/juni for at høre, hvad der rører sig på de forskellige afdelinger/ uddannelser og hvilke behov der er på fagene.
- Starter det didaktisk projekt op. Studienævnet og faglighederne er meget velkomne til at spille ind.
- Diverse arrangementer. De laves også meget gerne specielle faglige arrangementer, hvis det ønskes.

Studienævnets formanden sluttede af med at takke for besøget.

6. Studiemiljøundersøgelsen 2017

Alle UN kunne samstemmende berette om en generel tilfredshed i SMU17. Der var dog punkter, som flere UN havde behandlet og betragtede som et indsatsområde:

- **Stress:**

Der har været udslag på stress hos flere studerende. Dette kommer bl.a. frem i debatter i UN og i studievejledningen. Det blev drøftet, om det øgede stressniveau er et udslag af Fremdriftsreformen, eller om der også er andre faktorer i spil. Mange påpeger, at de studerende har det med allerede fra gymnasiet, og at boligproblemer og økonomiske udfordringer, samt den megen snak om karriere kunne være medvirkende årsager.
- **Nul-tolerance over for sexchikane, vold, mobning og diskrimination på forskellige dimensioner:**

AU's disciplinære regler tilsiger en nul-tolerance overfor sexchikane, vold, mobning og diskrimination, hvilket alle bakker fuldt op om. Det til trods, har der været udslag på et eller flere af disse områder hos flere UN. Studienævnet fik en grundig redegørelse for debatten om dette i de forskellige UN. De fleste peger på VEST som den rigtige instans til at håndtere dette.

Det er derfor nødvendigt at kommunikere dette ud og igen understrege nul-tolerancen. Hvis der fremkommer tilfælde heraf, kan der henvises til VEST, som har mulighed for at hjælpe. Formanden har rejst dette emne i UFA med henblik på at få etableret et sted (VEST), hvor studerende kan henvende sig ang. nul-tolerance-emner.
- **Feedback:**

På en række fagligheder har der været manglende tilfredshed med feedback eller mangel på samme. Der skal derfor arbejdes videre med, hvad der kan gøres med dette format. Der blev bl.a. nævnt, at der kunne ske en bedre rammesætning af peer-feedback. Studienævnet vender tilbage til dette efter pilotforsøg ved sommereksamen.
- **Ensomhed:**

Der har været udslag på ensomhed flere steder. Studiegrupper kunne være et bud på, hvordan dette kan mindskes. Arbejdet i studiegrupper kunne have flere formater og skiftende sammensætninger med forskellige formål og opgaver. Studienævnet diskuterede studiegrupper og best practice på mødet i april.
- **Antal undervisningstimer:**

De studerende ønsker flere timer med kvalitetsundervisning. Der er brug for hjælp til, hvordan man på kvalificeret vis udnytter tiden bedst muligt. Det kunne f.eks. være med ugesedler (arbejdsspørgsmål) som på fag på BSS. Ved mere rammesætning kunne der også afhjælpes på ensomhed.

Studienævnet ønskede derfor at melde følgende punkter ind til UFA:

- Stress
- Feedback (ønsker studienævnet også at tage op på et møde efter sommerferien)
- Ensomhed
- Nul-tolerance over for sexchikane, vold, mobning og diskrimination

7. Tilkendegivelse af placering af "HUM-fag"

Alle fagligheder var blevet bedt om på mødet at tilkendegive, hvilket semester de helst vil placere Hum-fag/Internationaliseringsvalgfag på. Fordelingen var på mødet som følger. Dette må betragtes som en første og ikke en bindende tilbagemelding.

3. semester	AIS (AL oplyser) Arkæologi (AL oplyser) Antropologi (studerede oplyser) Filosofi og Idéhistorie (studerende oplyser)
4. semester	Historie (AL oplyser)
Uafklaret	Klassiske Studier Global Studies RV

8. Uddannelsesnævnens prioritering af punkter til kommende møder

Følgende punkter blev meldt ind fra UN som emner på studienævnets dagsorden

- Selvplagiat (indmeldt af GS)
- Anonymisering af studerende til eksamen (eksamensnummer) (indmeldt af AFI)
- Evaluering af 3. sem. på KA (indmeldt af Antropologi)

De studerende ønskede:

- Det gennemgribende fokus på "karriere" er ikke positivt set fra et Arts-studenterperspektiv. Det klinger ikke godt blandt Arts studerende, og det vil egentlig være bedst, om det blev kaldt noget andet. I modsætning til aftagerpanelet mener de studerende ikke, at der skal være karrierefokuserede tiltag på BA-niveau, da det er alt for tidligt. De studerende mener, at det øgede fokus på karriere bidrager negativt til problematikken omkring stress, da det skaber en følelse af at være bagud. Der bør derfor arbejdes med at finde det rette niveau for at arbejde med dette.
- De fysiske rammer – især i Nobel. Hvad bliver konsekvenser af sammenflytningen i Nobel hen over sommeren?
- Forskerkontakt – Hvilke konsekvenser har sammenflytningen givet ift. studerende og forskere – dvs. adgang til vidensgrundlaget.

9. Eventuelt

Side 10/10

D. 11. maj kl. 9.45 besøger Søren Pind AU ved et [arrangement](#) om kvalitet i Stakladen. Her bliver det muligt at interagere med ham bl.a. via mobil mv.

Mødet sluttede 16.00