

**Ordinært studienævnsmøde 2017-7 den 16. august 2017 kl. 9.00-12.00**  
**Studienævnet ved Institut for Kultur og Samfund**  
**Lokale 1461-516**

**Godkendt**  
**Referat**

**Deltagere:** Christina Fiig (CF), Anemone Platz (AP), Jørn Borup (JB), Felix Riede (FR), Niels Brimnes (NB), Thomas Schwarz Wentzer, Astrid Aviaja Kjær Poulsen (AK), Carina Molsen Nielsen (CMN), Erik Lind Jensen (ELJ), Tobias Hougaard (TH), Julie Nikoline Hostrup Nielsen (JHN), Daniel Nykjær Andersen (DNA, Supl. HIST/KLS), Liselotte Malmgart (LM), Peter Thuborg (PT). Kim Behrens Jessen (KBJ, ref)  
**Afbud:** Nicolai Broen Thorning, Jens Seeberg

**Gæster til pkt.6:** Karen Louise Møller, Christian Winther Bech, CUDIM

Kim Behrens Jessen

Dato: 24. august 2017

## REFERAT

Side 1/10

### 0. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden blev godkendt.

Der var to opfølgingspunkter fra sidste møde, hvor der var usikkerhed om hvem, der fulgte op. Det var ang. fordelingen af specialelæsepladser i undervisningslokaler i F18 og om Blackboard konferenserne kan gøres klar 1. juni. Formandskabet følger op på disse.

### 1. De studerendes punkt

- En del studerende på Global Studies har haft problemer med at få godkendt ændringer af deres udlandsophold (projektorienteret forløb, internationale valgfag og sprogrejser) inden deadline 15. aug. i forhold til at kunne få deres rejsestipendier godkendt. Det vil blive undersøgt om dette skyldes ferieafvikling i studieadministrationen, sammenfald af deadlines eller blot en misforståelse af processen.
- Det er blevet undersøgt, hvordan det vil være bedst at kommunikere ud til de studerende om studienævnets arbejde. Det ser ikke ud til, at der er mulighed for nogle nemme fælles løsninger, da der er store forskelle mellem fagene. Hverken Blackboard, Facebook eller Artsrådets nyhedsmail ser ud til at have nogen stor impact. Det er derfor blevet aftalt, at alle studentermedlemmer af studienævnet skal kommunikere så specifikt og direkte til deres medstuderende, som det nu er muligt på de forskellige fagligheder f.eks. via fagudvalg.



## 2. Orientering

### a. Orientering fra studieleder

- En del fagligheder har endnu ikke fået handleplanerne retur, da de ikke har kunnet godkendes i den indsendte form. Mange er for indforståede og skal derfor omformuleres, mens andre manglede obligatoriske punkter, der har været behandlet, men ikke fremgår af handleplanerne, hvorfor disse skal præciseres. De berørte fagligheder vil få god hjælp af uddannelseskonsulenterne til at udarbejde en gennemskrevet handlingsplan.
- Invitation til aftagerpanelmødet d. 20. sep. blev rundsendt. Det afholdes i samarbejde med IKK og der vil i lighed med sidste år være eksterne oplægsholdere og gruppearbejde. Alle opfordres til at deltage.
- De foreløbige optagelsestal blev rundsendt (endelige tal efter 1. okt.). Der er fuldt optag på de fleste uddannelser, men enkelte fagligheder har åbnet for anden runde optag. Pga. dimensioneringen og de dermed færre udbudte pladser er snittet steget på flere uddannelser, så 7 uddannelser nu har over 7 i snit.

### b. Orientering fra studienævnetsformanden

- Nyt fra UFA
  - Der var fokus på bemandingsplaner og forskningsdækning, hvorfor punktet også er på dagsorden i dag (pkt. 6)
  - SMU 2017 blev drøftet. Der skal laves handleplan i E17, hvorfor studienævnene bedes komme med tilbagemeldinger (pkt. 7)
  - Der var indledende drøftelse af kompendiepolitik. Nogle fagligheder har allerede drøftet emnet, men alle fagligheder bedes diskutere det inden studienævnet behandler emnet på mødet i september.
  - Efter inspiration fra dette studienævn, vil der blive lavet et samlet katalog for hele fakultetet ud fra de 1-årige handleplaner.

### c. Orientering fra vejledningen (VEST)

- Nyt fra VEST.
  - Alle studenterstudievejlederne er klædt på til studiestart. Det vil sige, at de har været igennem kursus i studiegruppe-facilitering og Kandidatintroduktionen 2017. Derudover har de fået materiale om det gode RUS-oplæg.
  - I forbindelse med det øget fokus på den gode studiestart vil alle studenterstudievejledere afholde et årgangsmøde på 1. semester om eksamen, trivsel, status m.m.
  - Studiepraktik igangsættes i september – undervisningen ligger fast og er godkendt af alle afdelingsledere. Det kan være vejlederne kommer forbi med spørgsmål – særligt de nye.

- Korrektur af UG.dk er igangsat. Deadline er d. 29 september for BA og d. 27. oktober for KA. Studenterstudievejlederne på alle fag får besked i uge 34 og kan melde ændringer ind. Spørgsmål rettes til Dorte Puggaard: [pug@au.dk](mailto:pug@au.dk)
- Jonathan Hansen har sygemeldt sig og opsagt sin stilling hos Vejledning og Studieinformation – LP overtager Jonathans opgaver som koordinator for studievejledningen på Moesgård.

### 3. Personsager

Der var ikke indsendt nogen personsager.

### 4. Evaluering - evt. nye spørgsmål til spørgsmålsbanken

Der var indsendt nye spørgsmål fra Antropologi til spørgsmålsbanken på AU-niveau. PT videresender disse.

Spørgsmål på SN og UN-niveau vil blive indkaldt senere.

### 5. Digitalisering i undervisningen

I forlængelse af universitetets [digitaliseringsstrategi](#) havde studienævnet besluttet at tage en drøftelse af, hvilke muligheder der findes indenfor Educational IT, og hvordan det konkret kan indarbejdes i undervisningen.

Karen Louise Møller og Christian Winther Bech fra CUDIM holdt et oplæg, hvor de gav et overblik over hvilke udbud af digitaliseringsværktøjer, som faglighederne har mulighed for at implementere i undervisningen. Christian havde særligt fokus på digitaliseringsstrategien (endnu ikke udmøntet), og Karen havde et særligt fokus på hvilke mulige digitaliseringstiltag, der kan anvendes i forbindelse med feedback. Oplægsholderes oplæg udsendes som fil senere.

Muligheder for kompetenceudvikling ved CUDIM:

- Kurser - specifikke kurser i bestemte programmer eller emner
  - Udviklingsforløb – større grupper med mulighed for sparring
  - Konkrete projekter, som kan skræddersys
- Fokus er altid samspillet mellem didaktik og faglighed og hvilken IT, der kan understøtte disse.

Inddragelse af IT kan:

- Skabe anderledes arbejdsformer – bl.a. via mere studenterinddragelse f.eks. nye former for oplæg-videopræsentationer
- Forstærke læring og kommunikation
- Større interaktion
- Giv forskellige muligheder for feedback

**Feedback:**

- Feedback understøtter ifølge forskningen læring (Hattie 2013).
- De studerende efterspørger mere feedback. 47 % på Arts har svært ved at få indtryk af, om de er godt med.
- Primært to former for feedback: Formativ (fremadrettet, se nedenfor) og Summativ (bagudrettet, f.eks. eksamen)

**Formativ feedback:**

- Formativ feedback er fremadrettet og fungerer som en integreret del af et undervisningsforløb. Den kan eksempelvis gives på produkter og præsentationer eller automatisk feedback via f.eks. test

**Problemer med denne type:**

- Underviser mangler ofte tid til denne type.
- Studerende
  - får feedback ud fra ukendte kriterier (lav Rubrics beskrivelser)
  - forstår ikke feedbacken
  - får den for sent
  - får for meget og for uprioriteret feedback
  - oplever, at feedback truer selvværd
  - anvender den ikke efterfølgende
- Eksempel på inddragelse af feedback i Blackboard
  - Skrive blog om emne, opgave eller litteratur
  - Give peer feedback
  - Dialog på holdet
  - Aflevere opgave til underviser
  - Få feedback af underviser

**Gevinster:**

- Øget læringsudbytte
- Mulighed for selvevaluering
- Mindre bekymring
- Øget selvtillid
- Øget selvregulering
- Hurtigere feedback
- Mere fair bedømmelse (med klare kriterier)

**Faldgruber ved peerfeedback (forbedringsforslag):**

- Ringe kvalitet (lad flere give feedback)
- Uærlighed – svært at give negativ feedback (anonymiser processen)
- Utryghed (anvend digital platform – ingen face-to-face)
- Glemmer at give feedback (gør den "obligatorisk")

Nyt værktøj til Peerfeedback: *Peergrade* – kan anvendes i Blackboard

Efter oplægget var der mulighed for at stille spørgsmål og komme med kommentarer til oplægget.

Digitaliseringsstrategi:

- Man kan ikke forvente at alle "digitale indfødte" har stærke IT-kompetencer – men gruppearbejde vil kunne afhjælpe dette.
- Muligheder for blended learning: *In class* og *Out of class* aktiviteter, hvor IT kan understøtte begge dele. Kan også være ren online learning.

Feedback:

- OBS: feedback er ikke bedømmelse!
- Hvis ikke underviser skal være med ind over alt peerfeedback bør dette meldes ud fra starten.
- Vigtigt at feedback og især peerfeedback ikke er obligatorisk uden at det er tænkt ind i studieordningen – uoverskuelig arbejdsmængde uden reel funktion.
- De studerende var meget positive overfor peerfeedback og enkelte har gode erfaringer med dette.
- Peerfeedback kan også anvendes ift. specialeprocessen – f.eks. via Blackboard konferencer for specialegrupper.

På studienævnets vegne sluttede formanden med at takke for besøget og opfordre alle til at tage imod tilbuddet om besøg fra CUDIM ude på fagene.

## 6. Forskningsdækning

Af referatet fra studienævnsrådet i juni fremgik det ikke tydeligt, at studienævnet havde forholdt sig aktivt til forskningsdækningen af alle uddannelser i sin evaluering af de 1-årige handlingsplaner. Forskningsdækningen fremkommer ved at forholde be-  
mandingsplanerne til indikator 3 (konfrontationstimer), 6a (VIP/DVIP) og 6c (VIP dækningsgrad).

Da forskningsdækningen på langt de fleste uddannelser var på plads i form af grønt flag, blev dette blot konstateret på mødet, uden at det blev noteret i referatet. Af referatet fremgik der derved kun behandlingen af de få uddannelser, som ikke levede op til forskningsdækningen. Dette var tilfældet for kandidatuddannelsen i internationale studier, hvilket skyldtes, at en VIP var blevet opgjort, som en DVIP, hvorfor der var fremkommet forkerte tal, og så bacheloruddannelsen i historie, hvilket skyldtes en sidste øjeblikssygemelding af en VIP, en pensionering og en frivillig aftrædelse, som var blevet erstattet med en DVIP. Situationen er nu normal igen (raskmelding og genbesættelser). Afdelingsleder understregede dog, at de ansatte DVIP var ph.d. og post doc's inden for forskningsområderne, hvorfor uddannelsen ikke har lidt på baggrund

af denne forskningsdækning, men da opgørelserne laves ud fra fastansatte, var der derfor et problem i et konkret semester.

Studienævnet havde i sin behandling på mødet i juni altså aktivt forholdt sig til forskningsdækning på alle uddannelser, men alle uddannelser, hvor der ikke var noteret problemer, var ved en fejl ikke kommet med i referatet.

Forskningsdækningen har derved været helt behandlet på alle uddannelser.

Studieleder understregede, at behandling af forskningsdækningen også skal fremgå af alle UN-referater.

## 7. Studiemiljøundersøgelsen 2017 (SMU 2017) – kvalitative kommentarer

Prodekanen havde på vegne af UFA bedt studienævnet forholde sig til tre temaer nemlig stress, ensomhed og feedback. Disse temaer er valgt til en kommende fakultær handlingsplan som opfølgning på SMU 2017.

SL havde gjort opmærksom på, at der også er mange bemærkninger om det fysiske studiemiljø og understregede, at det også er et tema, der burde tages op på fakultetsniveau. Her er der mulighed for konkrete fælles forbedringer. Studieleder kunne oplyse at kommentarerne kun er censureret, hvor der var konkrete navne eller klare personhenførbare kommentarer. Disse vil blive taget direkte med afdelingslederne, hvis det skønnes nødvendigt.

### Antropologi og HS:

- De studerende er enten udpræget tilfredse eller utilfredse med de fysiske rammer. Problemerne tages med i Husudvalget.
- Kandidatstuderende, der ikke har taget en bachelor i antropologi på AU, føler sig udenfor – det overvejes om MOCA-mates (for internationale studerende) skal udvides til også at rumme disse.
- Rigtig mange efterlyser feedback i kommentarerne. De kvantitative data er dog gennemsnitlige for Arts.
- Timetallet på BA opleves meget problematisk, da der er meget kompakte undervisningsforløb og derfor også uger helt uden undervisning. Effekten forstærkes, da faget ligger på Moesgård.
- Lavt %-antal ensomhed, men til gengæld meget skarpe kommentarer.
- På Human Security bliver det faglige niveau kritiseret.

### Arkæologi/SHM:

- Både for det fysiske og psykiske peger kommentarerne i alle retning fra stor tilfredshed til stor utilfredshed.
- På BA-en føler nogle af de studerende sig stressede som følge af mange undervisningstimer
- På KA er det især de mange ændringer og opstramminger der giver stress



- På SHM ønskes der mere studiemiljø på Moesgård i lighed med de mange klubber der er på hovedcampus.
- På SHM er der problemer med manglende kommunikation mellem underviserne, hvilket der arbejdes på.
- Overraskende at grupperummene kritiseres – anerkender, at der er for få.

#### Filosofi og Idéhistorie:

- Overraskende mange stressede
- Ønsker flere sociale arrangementer – overraskende for andre fagligheder, da de opleves til at have flest.
- Kritik af fysiske rammer
- Ønsker mere feedback
- Problematisk med manglende social tilpashed

#### Historie og Klassiske Studier:

- Aktivt foreningsliv – både godt og skidt, da det opleves som meget lukket. Der er opmærksomhed på det og der arbejdes på en ny struktur.
- Kritik af fysiske rammer
- Ønskes mere info om, hvor man kan gå hen, hvis man har problemer.

#### Global Studies:

- Klager over administrationen og fysiske rammer
- Utilfredshed med den måde studierne omtales.
- Kommentar om udbuddet på Indien- og Sydasiestudier er overraskende og ikke fair, da der især her gøres rigtig meget.
- Kritik af omprøver for sprogområdestudier skal der arbejdes med i den kommende revision.
- Problemer med dansk og ikke-dansk talende, hvor de internationale føler sig udenfor – ses også i andre miljøer.
- Svært at hold gang i aktiviteter i små studiemiljøer

#### Religionsvidenskab og Arabisk- og islamstudier:

- Fysiske støjgener fra arbejdende håndværkere – konkret ombygning
- Gode kommentarer til studiemiljøet
- Studerende der kommer udefra skal inkluderes bedre i studiemiljøet.
- Ønske om flere knager – også på toiletterne
- Problemer med Stress – især ifb. speciale.

#### Opsummering:

- Studienævnet ønsker at tilføje fysiske rammer som endnu et element i en kommende fakultær handlingsplan.



- Læsegrupper modvirker ensomhed. Dette kan både ske i forhold til den konkrete undervisningsplanlægning, men ligeledes mere grundlæggende i selve studieordningen. Derfor har studienævnet specifikt bedt alle uddannelser tænke dette ind i den kommende studieordningsrevision.
- KA studerende, der begynder på en anden KA end deres egen BA-uddannelse, føler sig mere udenfor.
- Mere fokus på stressforebyggelse – bl.a. i studieordninger i den kommende revision.
- Mere feedback – konkrete initiativer og formater – også en del af den kommende studieordningsrevision.
- Der er stor utilfredshed med det fysiske studiemiljø mange steder, hvilket der bør gøres noget ved.
- Stress for KA-studerende skyldes især den ændrede specialeproces og efterfølgende arbejdsudsigter.
- Kandidatstuderende på 2. sem. er meget presset, da de ud over det normale semester også skal finde projektorienteret forløb/internationale valgfag og begynde at overveje specialeemne.
- VEST indkalder de studerende til et møde, hvor muligheden for at opdele arrangementet "Studieliv uden stress", så det bliver målrettet BA og KA, drøftes.

## 8. Specialeprocessen på IKS - USM rapport

I efteråret 2016 blev der lavet et strategisk projekt omkring specialeprocessen på IKS og IKK. Afrapportering i form af rapporten "Specialeprocessen – en undersøgelse af de studerendes oplevelse af deres specialeproces på kandidatuddannelserne ved IKK og IKS" fra projektet blev brugt som udgangspunkt for studienævnets behandling af punktet. Efter studienævnets behandling af rapporten er det tanken, at den skal udvides til alle UN.

Studienævnets drøftelse omhandlede følgende punkter:

Betydning for aflevering til tiden:

- Største betydning er, at man begynder at tænke over det tidligere. Til understøttelse af dette er opstartsmøde med vejleder i 2. sem. og specialeforberedende elementer på 3. meget vigtige.
- Specialelæseplads på universitetet virker motiverende.
- Fællesskaber om specialeprocessen er fremmende for arbejdet.
- Det har ikke den store betydning, hvad man laver på 3. sem.
- Personlige faktorer er de vigtigste faktorer for forsinkelse
- Antal brugte timer på specialet er ikke afgørende for aflevering i første forsøg.



Betydningen af specialeforberedende elementer:

- Det er vigtigt at oplyse på afdelingerne, hvad der foregår i de kommende forløb på 3.sem (SFF) og specialeforberedende elementer, så alle vejledere er klar over dette.
- Det er opfordret til at vejleder på projektorienteret forløb og speciale er den samme, hvilket dog ikke altid kan lade sig gøre.

Hvad kan man forvente af vejleder i 2. og 3. sem.:

- Der er usikkerhed både blandt VIP og studerende om, hvad der kan forventes af vejleder
- Der bør sikres en vis ligebehandling af studerende.
- Alle får tildelt vejleder 1. juni, så der kan nås vejledningsmøde inden sommerferien. Dette er dog kun et tilbud, så de studerendes initiativ er vigtigt.
- De studerende skal tage kontrol selvom det er grænseoverskridende.
- Vigtigt med forventningsafstemning allerede ved opstartsmøde.
- Vejledningsplaner bør forbedres, da de kan skabe klarhed over processen. En grundig vejledningsplan er afgørende for en god proces.

Særlige udfordringer med internationale studerende:

- Mange rejser efter 2. sem., så man skal have fat i dem inden sommerferien på 2. sem.

Udbredelse af kendskab til den nye specialeproces:

- Der er hverken blandt VIP eller studerende helt klarhed over, hvad den nye proces er. De studerende må derfor gerne være meget proaktive.
- Studienævnet kunne præcisere 3 elementer i den nye specialeproces: begyndelsesdato er rykket frem, specialeforberedende forløb eller specialeforberedende elementer indgår på 3.sem. KA og der er langt mere fokus på aflevering i 1.forsøg.
- Vigtigt at afdelingsleder informerer specialevejledere på afdelingen. Infomødet med CUDIM havde meget få tilmeldte, hvorfor der bør findes en anden model.
- Workshops rammer ikke alle vejledere – især udefra, som ikke er klar over de nye krav og forventninger.

Punktet blev afsluttet med, at der blev aftalt, at der vil blive udarbejdet en pjece om specialeprocessen til hhv. studerende og VIP'ere. Studieleder vil stå for dette.

**9. Uddannelsesnævnens prioritering af punkter til kommende møder (15.55-16.00)**

- Intet nyt

## **10. Eventuelt**

- Intet

Mødet sluttede 12.01

---

---

---