

Mødetype:

**Ordinært studienævnsmøde 2018-5
Studienævnet ved Institut for Kultur og Samfund
Lokale 1461-516**

Mødeleder: Christina Fiig

Referent: Kim Behrens Jessen

Dato: 9. maj 2018

Varighed: kl. 13.00-16.00

Tilstedeværende:

Christina Fiig (CF), Jørn Borup (JB), Anemone Platz (AP), Mads Daugbjerg (MD), Thomas Schwarz Wentzer (TSW), Niels Brimnes (NB), Arendse Wenzel Maage (AWM), Kirstine Stæhr Gregersen (KSG), Tenna Foustad Harbo (TFH), Kasper Mølbæk Jacobsen (KMJ), Simone Hasse Stavnsbo (SHS), Ellen Haahr Rittenhofer (EHR – suppl. RV), Liselotte Malmgart (LM –til og med pkt. 5), Peter Thuborg (PT- til og med pkt. 6), Mia Lee Larsen (MLL – til og med pkt. 6) og Kim Behrens Jessen (KBJ)

Deltager ved pkt. 7: Peter Bakker (PB – lektor på Lingvistik) og Søren Sandager Sørensen (SSS - 4+4 ph.d.-stipendiat på Lingvistik)

Afbud:

Rainer Atzbach, Theis Oxholm, Maja Engelbreth Henriksen, Victor Lundhede Christensen (suppl. GS), Karen Lintner (VEST).

--	--

Dagsordenspunkt:	Drøftelse og konklusion:	Opfølgning
1. Godkendelse af dagsorden	Dagsordenen blev godkendt. Der var ingen kommentarer eller opfølgning til referatet fra studienævnsmødet den 11. april 2018:	
2. De studerendes punkt	Camilla Dahm Jepsen er trådt ud af studienævnet, og i stedet er Simone Hasse Stavnsbo ny repræsentant for Antropologi. SN bød Simone velkommen.	

<p>3. Orientering</p>	<p>a. Orientering fra studienævnetsformanden Studienævnetsformand CF orienterede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientering fra UFA</i> <ul style="list-style-type: none"> • Der arbejdes især med Institutionsakkrediteringen og især med materiale om de udtrukne uddannelser, hvor BA i historie jo er en af de to på Arts. • Herudover arbejdes der mest med den årlige status. • <i>Orientering om studienævnsmødet i juni</i> <ul style="list-style-type: none"> • På junimødet bliver det store punkt den årlige status og handleplaner. Alle UN bedes derfor være meget opmærksomme på at få indsendt de godkendte handleplaner inden studienævnets møde. Frist for indsendelse til sekretæren er onsdag d. 6. juni. <p>b. Orientering fra Studieleder Studieleder LM orienterede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientering om Praksis ved aflysning af undervisningstimer</i> I universitetets bestyrelse har der været stor interesse for, om der blev givet erstatningstimer ved aflyst undervisning. Sagen har derfor været behandlet i alle UN. LM havde til mødet udsendt et notat med udklip fra referater fra alle UN på IKS. Heraf fremgik det meget tydeligt, at det på IKS sjældent forekommer, at undervisning aflyses, og når det sker gives der erstatningstimer. Uddannelses- og Forskningsministeriet udsendte 1. maj en opgørelse, som viser, at Humaniora på AU i gennemsnit udbyder 182 undervisningstimer på BA pr. semester, hvilket er det højeste blandt landets universiteter. For KA er tallet 131 timer pr. semester, hvilket er det 3. højeste og bedre end gennemsnittet. Det udbudt timetal på både BA og KA er bedre end den fastsatte mindstenorm. 	<p>Alle AL skal være opmærksomme på dette.</p>
------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientering om klager på IKS</i> LM havde udsendt en opgørelse over eksamensklager fra sommereksamen 2017. De 6646 afholdte eksamener ved sommereksamen 2017 havde udløst 16 eksamensklager. Af disse blev 10 afvist, 5 fik ombødømmelse og 1 udløste omprøve. • <i>Opfølgning på proces vedr. studenter-evaluering af projektorienteret forløb</i> Der vil fremadrettet skulle laves en særskilt evaluering af det projektorienterede forløb. Til dette formål vil der blive udarbejdet en selvstændig spørgsmålsbank i Digital evaluering kun rettet mod det projektorienterede forløb. BSS har været i gang med at udarbejde spørgsmål, som ligger til godkendelse ved prorektor Berit Eika. Alle UN opfordres derfor til på deres juni- eller augustmøde at overveje, hvad det vil være relevant at spørge om i evalueringen. Der blev spurgt til, hvorledes evalueringen fra værtsinstitutionerne skal gennemføres. Dette er endnu ikke afklaret, men vil blive udmeldt fra universitetets side ved en senere lejlighed. • <i>Orientering om flytteplaner på AU</i> I begyndelsen af maj meldte AU ud om, hvad der skal ske af flytninger i forhold til, når universitetet overtager kommunehospitalets bygninger. IKS bliver ikke direkte berørt, men på IKK skal Kasernen rømmes senest i 2024 og fagene flytte ned i de nyerebyggede bygninger. Det kan også få indflydelse, at Navitas skal rømmes og flytte på Kathrinebjerg. Det spændende er, at der bliver givet frie hænder til at indrette lokalerne i kommunehospitalets bygninger til mere spændende og fleksible undervisningslokaler. Dette vil muligvis kunne give en afledt effekt i f.eks. Nobelparken, hvor der måske også kan komme til at ske noget lignende. c. Orientering fra vejledningen (VEST) VEST havde skriftligt fremsendt følgende orientering: • <i>Kommende arrangementer</i> 	<p>Opfølgning AL og UN</p>
--	---	----------------------------

- Specialearrangementer for studerende, der skal skrive speciale i efteråret (begge afholdes ultimo juni samt ultimo august, og invitationer sendes ud via studenterstudievejlederne)
- Workshop om DIN specialeproces (afholdes af VEST)
Formål: at kickstarte de specialestuderende til specialeprocessen og give dem værktøjer til at kunne planlægge speciemånederne fra start til slut.
- Seminar om litteratursøgning og referencehåndtering for specialestuderende (afholdes af AU Library)
Indhold: Grundig faglig introduktion til informationssøgning, suppleret med et oplæg om den gode problemformulering.

- *Forsinkelsessamtaler*

Fuldtidsvejlederne i VEST afholder pt. en del samtaler med studerende, der er mere end 30 ECTS forsinkede, og som har takket ja til tilbuddet om at få en samtale med en studievejleder. I alt er der sendt mail ud til 745 forsinkede studerende på de tre institutter (i forår 2017 var tallet til sammenligning 1304). Både forår 2017 og i år blev studerende, der kun mangler specialet ikke inviteret. Vurderingen er, at Fremdriftsreformen er den primære årsag til det store fald i antallet af forsinkede i forhold til sidste forår.

d. Orientering fra studieadministrationen

- *Opfølgning på punkt fra april-møde: Sprogligt indhold på engelsksprogede uddannelser*

På mødet i april blev SNUK bedt om at undersøge, hvad der kunne/skulle gøres for at løse problemstillingen fremadrettet. Løsningen bliver, at der i Kursuskataloget kun udbydes undervisning til udvekslingsstuderende (markering i aktiv søgeboks), hvis man fra faglig side er sikker på at alt materiale i kurset er på engelsk.

Hvis der kan forekomme materiale på andet end engelsk, vil søgeboksen for udvekslingsstuderende ikke være aktiv, og der vil på det enkelte kursus blive gjort opmærksom på, hvad der kan forekomme ud over engelsk. På denne måde er udvekslingsstuderende ikke forhindret i at fremsøge/søge kurser, der ikke udelukkende er

	<p>på engelsk, men de vil klart kunne se, hvad der vil blive krævet ud over engelsk-kundskaber.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientering om resultater fra studieordningsprocessen 2018</i> Der var udsendt en oversigt over, hvad studieordningsprocessen for 2018 resulterede i. Af de 37 indsendte studieordninger blev de 35 godkendt med forskellige rettelser. De godkendte studieordninger er publiceret på studieportalen. Prodekanen havde i godkendelsesforløbet lagt vægt på en række principper, som var medsendt til mødet. Principperne vil også være gældende i den næste revisionsproces (se pkt. 4). Studienævnet stillede en række uddybende spørgsmål til principperne bl.a. hvor stor lighed, der skal være mellem ordinær og omprøve (eller om de helst skal være ens), og hvad problemet er med at have eksamener af 14 dages varighed. Det blev oplyst, at hovedparten af omprøver bygger på samme eksamensform som den ordinære prøve plus ekstra krav. <p>Studienævnet ytrede utilfredshed med, at flere af principperne ser ud til at vægte tungere end faglige og didaktiske hensyn, hvilket prodekanen skal gøres opmærksom på.</p> <p>Der blev spurgt til, hvilke tiltag der gøres i forhold til 2. og 3. prøvoforsøg på specialet. Der arbejdes i en gruppe under fakultetet. Status på dette arbejde undersøges.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientering om nye faglige mindstekrav for gymnasieuddannelserne</i> De nye retningslinjer for de faglige mindstekrav for gymnasieuddannelserne blev offentliggjort 1. maj. Alle berørte uddannelser bør tjekke de nye krav. 	<p>KBJ går videre med dette. CF tjekker op på dette.</p>
<p>4. Procesplan for udvikling og revision af studieordninger 2018-2019</p>	<p>Studienævnet godkendte den udsendte procesplan for studieordningsrevision 2018-2019. Planen betyder, at UN skal udarbejde forslag til nye studieordninger og indsende disse til SN til 1. nov. SN vil førstebehandle de indsendte forslag d. 1. nov og evt. endelig indstille dem på december mødet, så prodekanen kan godkende dem i januar.</p>	<p>Berørte UN skal være opmærksomme på dette.</p>

	<p>Følgende studieordninger skal udarbejdes i denne omgang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BA i antropologi • KA i human security • KA i sustainable heritage management • KA i arkæologi (sammenlægning) • KA i klassiske sprog (sammenlægning) • BA-TV i antropologi • BA-TV i CASE og HUM-ORG • Sidefag i idéhistorie <p>Antropologi ønskede, at den nuværende BA (2010) kunne blive revideret i forhold til omprøveformer. Det undersøges, om det er muligt.</p>	<p>SNUK vender tilbage med dette.</p>
<p>5. Ansøgningsdeadline til UN midler</p>	<p>UN for Historie og Klassiske studier havde foreslået at ændre i ansøgningsfristen i UN til aktivitetspuljemidler, så de fremover vil blive:</p> <p style="padding-left: 40px;">10. juni – for aktiviteter i efterårssemesteret</p> <p style="padding-left: 40px;">20. november – for aktiviteter i forårssemesteret</p> <p>NB begrundede forslaget med, at det vil være lettere at disponere midlerne, hvis alle ansøgninger til et semester behandles på en gang. De studerende så en stor fordel i, at alle aktiviteter for et semester på den måde var planlagt, og de økonomiske rammer var sat allerede inden semesterstart. På den måde vil evt. egenbetaling også være klar fra semesterstart, hvilket bl.a. på UN for arkæologi og SHM har været et tema.</p> <p>Studienævnet var i det hele taget af den holdning, at der er for få midler til at støtte aktiviteter. Der bør derfor i institutledelsen arbejdes for, at der findes flere midler.</p> <p>Studienævnet besluttede at godkende forslaget.</p>	<p>PT reviderer hjemmesider med de nye deadlines.</p>

6. Personsager

Der var følgende personsager på dagsorden:

- a. *FU havde afvist en ansøgning om ændring af eksamensformen fra mundtlig til skriftlig. FU ønskede, at studienævnet drøftede det principielle i sagen, da det kan have den konsekvens, at man ikke kan gennemføre en uddannelse, hvis man ikke er i stand til at gå til mundtlig eksamen.*

Studienævnet drøftede sagen. Der er meget begrænsede juridiske muligheder i den type sager, men der vil naturligvis altid skulle skønnes fra sag til sag, og der vil blive givet dispensationer i det omfang, det er muligt evt. i form af tilpassede lempeligere vilkår til eksamen. Det kan dog have den konsekvens, at nogle vil have meget svært ved at gennemføre en given uddannelse. Studienævnet konkluderede, at mundtlige færdigheder indgår som et vigtigt element i en humanistisk uddannelse, og at disse derfor er afgørende at blive eksamineret i gennem uddannelsen.

Der er derfor meget vigtigt at være bevidst om, hvor man kan henvise den studerende til at få hjælp. Mange undervisere er dog ikke klar over, hvilke muligheder der er, hverken for dem selv (vejledningsmæssigt) eller de studerende. Det skal derfor henvises til VEST, som skal vejlede her.

FU havde i første omgang afvist at imødekomme en ansøgning om ændring af eksamensdatoer for to studerende, som skulle deltage i en konference, da det ikke kunne anses for at være usædvanlig omstændigheder. Det er dog efterfølgende blevet afklaret, at sagen ikke drejer sig om egentlig dispensation, men i stedet om faktisk forvaltningsvirksomhed (planlægning af eksamen). På grund af de i sagen helt konkrete og særlige forhold, herunder at universitetet selv har udvalgt og opfordret de studerende til at deltage i konferencen, at det administrativt er muligt at planlægge en ny eksamensdato for de pågældende studerende samt de i sagen øvrigt foreliggende forhold, har det derfor været muligt at

VEST skal ind-
drages

	<p><i>tilbyde de studerende en ny eksamensdato. Sagen er derfor blevet afklaret af denne vej.</i></p> <p><i>b. På mødet i april blev der behandlet en sag (pkt. 6), hvor studienævnet nåede frem til en afgørelse, som efterfølgende er blevet tilbagevist juridisk. Studienævnet skulle derfor genbehandle sagen.</i> Studienævnet genbehandlede sagen, og især den komplekse kombination af uheldige sammenhænge (forkert vejledning, fejl i eksamensopslag, fejl i eksamensspørgsmål) gjorde, at det var svært at nå til enighed på mødet.</p> <p>Der var enighed om, at alle undervisere og studerende skal være bekendt med studieordningen, og hvis der er tvivlsspørgsmål skal de rette henvendelse til Arts Studier (SNUK).</p> <p>Sagen endte med at skulle afgøres ved afstemning. Der var 12 stemmeberettigede. 5 stemte for imødekomme af ansøgningen, mens 7 stemte imod. Ansøgning blev derfor ikke imødekommet.</p>	
<p>7. Tættere sammenhæng mellem undervisning og forskning (PB og SSS fra LICS deltog)</p>	<p>Peter Bakker og Søren Sandager Sørensen gæstede studienævnet med et oplæg om, hvilke tiltag man har gjort på afdelingen for Lingvistik, Semiotik og Kognitionsvidenskab i forhold til at have en større sammenhæng mellem forskning og undervisning og hermed de studerendes adgang til vidensgrundlaget</p> <p>Afdelingen for Lingvistik, Semiotik og Kognitionsvidenskab gør meget for at integrere forskning og undervisning, og de var derfor inviteret til dialogmøde med prodekanen i 2017 og holdt oplæg på Arts uddannelsesdag i 2018.</p> <p>Rammerne på Lingvistik er, at det er et mellemstort fag, hvor der er et godt studiemiljø og en tæt kontakt mellem undervisere og studerende, hvor undervisere deltager i studenteraktiviteter, og hvor de studerende inviteres ind i forskningsprojekter.</p>	

Det har resulteret i en række forskningsprojekter som:

- DanTIN (samtalegrammatik.dk)
 - ugentlige møder med 12-15 studerende, 2 ph.d. studerende og en VIP
 - Arbejder med/forsker i samtalegrammatik
 - Udbydes også som forskningsworkshop, som kan indgå som fag på BA eller KA.
 - Der er mulighed for at publicere resultater på hjemmeside og i forskellige tidsskrifter (både ikke peer-reviewed og peer-reviewed)
 - Afholdes konferencer (med studenterdeltagelse)
 - Oplæg for gymnasier og materiale til undervisning
 - Skal flere ph.d.-stipendier og forskningsansøgninger

- Dysleksi-forskning
 - Udsprunget af kursus på KA
 - Research workshop
 - Tæt samarbejde med Rådgivnings- og støttecentret, AU
 - Studerende skulle bruge fagets metoder
 - Har resulteret i Forskningsudgivelser, specialer m.m.

- Studerende har deltaget i internationale konferencer
 - Flere afsted (billigere i transport og overnatning)

- Nuristani-projektet
 - Kortlægning af sprog i Nuristan og litteratur om emnet
 - Udsprunget af konference på Moesgård i 2016
 - Studerende hjælper med indsamling af data og indtastning i database
 - Analyse af indsamlet materiale
 - Udgivelse af flere artikler
 - Bogudgivelse under udarbejdelse

De nye studieordninger er indrettet, så forskningsprojekter kan udbydes som regulær undervisning (KA) eller indgå deri (BA og KA). Her skal de studerende udføre

egentlig forskning i samarbejde med hinanden og undervisere og producerer resultater og præsenterer dem for andre og har mulighed for at gå videre med emner i specialet. Der udbydes også regulære researchworkshops på KA, hvor de studerende skal skrive publicerbare artikler, hvilket 1-2 lykkes med hver gang.

Studerendes baggrund, rolle og udbytte:

- alle kan være med, både BA og KA (og efter)
- i forskellig grad
- nogle har præget udviklingen afgørende: forskere kunne ikke have gjort det selv!
- socialt fællesskab, kontinuitet
- styrker forskningsområdet og output
- styrker studerendes motivation for faget og studierne

Ulemper for studerende:

- kan måske skabe forsinkelse
- kan måske skabe stress

Forskerens baggrund, rolle og udbytte:

- feltet skal (også) have opgaver som det er muligt at gå til uden lang forskningsmæssig baggrund
- feltet skal have perspektiver, kunne bidrage til ny viden
- forskeren skal have lyst til samarbejde
- tidsforbruget er en del af *forskningen*
- og nogle gange af undervisningen

Ulemper for forskere:

- Det tager tid
- er der stor nok udnyttelse i det?

Samlet:

- Støtte fra institut og fakultet har været god
- Én mulig modvægt mod *skolificering* af universiteter
- fra andet semester BA, understøttes studerendes små forskningsprojekter i undervisning

- metode/teknikker/dataindsamling er integreret i undervisning i.f.m. studerendes eksamensopgaver

- der er publikationsmuligheder indenfor lingvistik på flere niveauer, som de fleste undervisere kender (blog, studentertidsskrift, national, international)

- undervisere er interesseret i (publikations)samarbejde med studerende (men det kunne være mere, hvis tidspres var mindre)

- Ikke alt lykkes: afviste artikler, studerende bliver færdige med studiet inden revision nr. X af artiklen er klar, tidsmangel hos underviser/studerende, m.m.

Studienævnet havde efterfølgende en række uddybende spørgsmål:
Hvor meget er størrelsen af studiemiljøet afgørende for succes?

- PB mente, det også burde kunne virke på større studier, men det kan kræve andre metoder. Der må dog ikke være for stor fysisk afstand mellem undervisere og studerende.

Er der en form for udvælgelse af studerende? Er nogen inde i varmen?

- Alle informeres om arrangementer og er inviteret med
- Til de fleste projekter, er der ikke nogen, der bliver afvist, men hvis der ikke leveres det aftalte, sker der en naturlig udvælgelse.
- Der er årgange, hvor der ikke er så mange der deltager, så rekrutteringen varierer
- Til Nuristani-projektet er de studerende håndplukket.

Er det korrekt forstået, at nogle aktiviteter er direkte del af undervisningen mens andre dele er frivillige?

- Ja, det er ikke længere kun forskningskonferencer, men også integrerede dele af undervisningsforløb

Har Fremdriftsreformen haft en indvirkning?

- Ja, det ser ud til at de nyere årgange først kommer senere med end tidligere set. Men ligesom et relevant studiejob er det noget, der skal prioriteres af de studerende og de skal kunne se, at det er godt at være med i på længere sigt.

Hvordan er det med undervisere og timeforbrug?

- nogle studerende kan få løn som studentermedhjælpere og ph.d. studerende kan

	<p>få timer. Mange VIP må dog gøre det, som en del af forskningstiden – hvis det altså ikke er en del af et undervisningsforløb. Der er også en vis personlig og professionel tilfredsstillelse og en del resultater genererer publiceringer, som ikke kunne have været udført alene.</p> <p>CF takkede på studienævnets vegne for et spændende oplæg, hvorfra ideer nu kan sendes ud i UN til inspiration og videreudvikling i fagmiljøerne.</p>			
<p>8. Forslag fra Uddannelses-nævnene til kommende møder</p>	<p>Der var ikke indsendt yderligere forslag fra Uddannelsesnævnene. På mødet blev frister for aktivitetspuljen nævnt. Listen over mulige emner ser nu ud som følger:</p>			
	<p>Punkter til kommende SN-møder</p>	<p>På dagsorden F18:</p>		<p>Ansvarlig</p>
	<p>Aftagerfora og aftagerpanelet</p>			
	<p>Erhvervskompetencer og BA</p>	<p>F18</p>		<p>SN</p>
	<p>Opsamling på aftagerpanelmøde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsmarkedets 'point of entry' til IKS? • Fokus på erhvervsrettethed • Styrkelse af digitale kompetencer <p>Oversættelsesproblematik</p>	<p>F18</p>		<p>Formandskab</p>
<p>Studieordninger Længde af specialer</p>	<p>E18</p>	<p>SN</p>		

	Systematisk opsamling på udlandsophold (spørgeskema om erfaring med studieophold)	F18	Formandskab	
	Den tættere sammenhæng mellem undervisning og forskning – erfaringer fra Lingvistik (fra Arts uddannelsesdag)	Maj E18	SN UN	
	Standardisering af evaluering af brug af instruktorstillingen	I forløb i F18 /E18	Afdelingsledere/UN	
	Evalueringskultur - opfølgning	Juni/aug Sep/okt	UN SN	
	Systematisk indførelse af feedback	F18 jun/aug	UN SN	
	Sprog på møder i UN og SN (UN for Antropologi)	F18		
	Evaluering af anonymisering af studerende til eksamen	Sep/okt 18	SN	
9. Eventuelt	Da det glippede at få planlagt dagens møde til afholdelse på Moesgård, blev det aftalt, at mødet i juni i stedet skal afholdes på Moesgård.			

Mødet sluttede 15.50