

Uddannelsens navn	Bachelor-, bachelortilvalgs- og kandidattilvalgsuddannelsen i nordisk sprog og litteratur
Uddannelsens niveau	Bachelor, Bachelor tilvalg, Kandidat tilvalg
Uddannelsesnævn	Afdeling for Nordiske Studier og Oplevelsesøkonomi
Afdelingsleder	Inger Schoonderbeek Hansen
Hvilken evalueringsmetode er anvendt	Efter IKK's evalueringspolitik, i tre trin: 1) forventningsafstemning, 2) mundtlig midtvejsevaluering, og 3) skriftlig slutevaluering med efterfølgende mundtlig diskussion på holdet og udarbejdelse af evalueringsrapport.
Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering	Alle kurserne på bachelor-, bachelortilvalgs- og kandidattilvalgsuddannelserne i nordisk sprog og litteratur på deres respektive 2. semester i forårssemestret 2017.
Beskriv 2-3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre	Vurderingerne er overordnet meget positive, og der er arbejdet systematisk og engageret med de nye bachelor- og bachelortilvalgsuddannelser, der trådte i kraft pr. 01.09.2016. Bl.a. roses det opnåede overblik over ældre dansk litteraturhistorie, et forløb der både bød på temaundervisning på tværs af årgangene, faglige seminarer og gæsteforelæsninger, instruktørundervisning og fremførelse af folkeviser og salmer (sang!). Også de kendte og velafprøvede forløb på bacheloruddannelsens 4. semester og kandidattilvalgsuddannelsens 2. semester (samlæste fag) lagde op til faglig fordybelse (fagene inden for nordiskuddannelsens tre ben: Sprogbrugsanalyse, Litteraturhistorisk emne og Medieanalyser i kulturelle kontekster), hvilket vurderes meget højt af de studerende.
Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen	Alle forløb er obligatoriske og skal udbydes igen, en række dog i nogle nye formater på grund af studieordningsændringer.
Anbefalinger til indsatsområder og særlige tiltag, som evalueringerne har givet anledning til	Der er i endnu højere grad behov for en tydeligere koordinering mellem fagene på samme semester, og altså behov for en semesterkoordinator til at være med til at facilitere de 3-4 parallelle hold hvor både holdundervisning og fælles forelæsning skal kunne hænge fagligt sammen. Den nødvendige udfordring ved overgangen mellem mere bundne prøveformer til de fri, selvstændige hjemmeopgaver skal ekspliciteres overfor de studerende, også når prøverne kun kan baseres på kortere, projektorienterede undervisningsforløb. Behov for erfaringsudveksling og evt. tilpasning af fagene i den nye studieordning efter første gennemløb, herunder afbalancering af undervisningstid, pensum, undervisningsformer mv. Fortsat fokus på gruppearbejde som undervisningsform på uddannelsen. Oplæg til en diskussion af pensumstørrelse i de forskellige fagligheder.
Forslag til didaktiske initiativer	Anvendelse af wiki i løbet af semestret; mindre skriveøvelser i løbet af semestret og instruktørernes konstruktive tilgang i den henseende, herunder arbejdet med peerfeedback-former der med fordel kan

anvendes i flere sammenhænge. Flere cl-øvelser i forbindelse med projektarbejde.

Afsenders emailadresse

jysis@cc.au.dk