

Mødedato: 21. august kl. 14.15-16.00

Mødested Aarhus: Bygning 1611, lokale 121B – videolink

Mødested Emdrup: B8 – kontor B274

Mødeemne: Studienævnsmøde Sundhedsvidenskab

Deltagere:

VIP: Kirsten Beedholm, Annelise Norlyk, Christina Catherine Dahm, Michael Væth, Thomas Maribo (suppleant)

Studerende: Christina Ørum Breivik Mikkelsen, Camilla Kjær, Ditte Gertz Mogensen (Emdrup), Sofie Rud Nielsen (Emdrup), Lotte Steentoft Dahl (observatør), Tina Thorborg (observatør), Karoline Mølgaard-Andersen (observatør)

HE Studier: Julie Nøjsen Fallesen

Afbud: Niels Trolle (suppleant), Jesper Hjortdal, Rikke Madsen (suppleant), Helle Bønsøe Nielsen, Mia Schou Johansen

1. Beslutning: Dagsorden

Studienævnet tilføjede punkt 4: valg af ny næstformand

Studienævnet godkendte herefter dagsorden

2. Beslutning: Referat

Studienævnet godkendte referatet.

3. Beslutning: Studentersager

3.1 Sager til behandling

Ingen sager

3.2 Orientering om sager afgjort mellem studienævnsmøder

Studienævnet havde ingen bemærkninger til sager afgjort administrativt eller af studieleder/studienævnsformand mellem studienævnsmøderne.

4. Valg af ny næstformand

Christina Ørum trak sig som studienævnsnæstformand og fortsætter som menig medlem. Studienævnet valgte Camilla Kjær som ny studienævnsnæstformand.

5. Drøftelse/beslutning: ændring af valgfagspuljen på sundhedsvidenskab

Studienævnet drøftede sagsfremstillingen vedr. valgfagspuljen og godkendte indstillingen.

Studienævnet fandt det positivt at opløse opdelingen mellem tematiske og metodiske valgfag. I forhold til prøveformen "Aktiv undervisningsdeltagelse" opfordrede studienævnet til, at CESU inddrages i udviklingen af øvelser til både 5 ECTS og 10 ECTS valgfag. Det anbefales, at valgfagenes forskellige øvelser sammenholdes for at sikre en vis ensartethed ift. øvelsernes omfang og faglige niveau og ift. af vurdere arbejdsbyrden over semesteret.

6. Beslutning: studieordningsændring på den sundhedsfaglige kandidatuddannelsen

Studienævnet godkendte forslaget. HE Studier tilretter i kursuskataloget og informerer kursusleder Dorte Rytter, der informerer de studerende.

7. Drøftelse/beslutning: ny studieordning for kandidatuddannelsen i sygepleje

Studienævnet havde følgende kommentarer og spørgsmål:

Kommentarer fra studenterrepræsentanterne

1. Det er farligt at gøre APN-sporer for smalt (at det kun retter sig mod kommunerne), da dette kunne skræmme nogle ansøgere væk. Det er vigtigt at blive skarpere på forskellen imellem de to spor, når det er samme kompetenceprofil.
2. I forhold til kurset Organisation og ledelse i det nære sundhedsvæsen: kan man tilføje "og regionalt system" i formålet (så der ikke kun står kommunalt system)?
3. Som studerende har jeg svært ved at se forskellen på de to linjer med hensyn til hvilke jobs man havner i efterfølgende.
4. APN kursusbeskrivelserne dækker meget fint det der blev diskuteret på Sandbjerg Seminaret.
5. Som dimittend fra APN-linjen kan man sagtens forestilles at blive en rigtig god ressource for den sekundære sektor. En stilling som 'forløbskoordinator på tværs' kan være meget relevant for en APN-dimittend.

Kommentarer fra VIP-medlemmerne

6. Christina: Det er meget trygt for mig at se, at det første semester (akademisering, metodefagene) er ens for alle de studerende

7. Christina: kan vi arbejde videre med at forbedre 1. semester i relation til den fælles metodeintroduktion?
8. Michael: Der mangler nogle læringsmål for epidemiologi og biostatistik
9. Der er en fejl i prøveformen på "valgfri videregående metode" (20/30 minutter)
10. Studienævnet opfordrede til, at der udarbejdes nogle tekster omkring forskellen på de to profiler og hvilke jobs man kan få, afhængig af hvilken linje man vælger (ikke kun tekster til AU hjemmeside, men også kronikker/indlæg til fagblade mm.)

Spørgsmål og svar

1. Hvilke praksissteder retter kurset "Helhedsvurdering af borgere med komplekse problemer" sig mod? Er det kommuner eller regioner? Og er det både i Aarhus og København?
Svar: de studerende er ikke i praktik på kurset. Det praksisnære består i, at de studerende arbejder med udgangspunkt i cases fra praksis. Kommunerne får mulighed for at byde ind med cases.
2. Regner man med at udbyde APN-linjen i både Aarhus og Emdrup?
Svar: ja.
3. Kan man få en APN-betegnelse fra DK uden at kunne det same som en APN fra England?
Svar: ja, APN-sygeplejersker er forskellige fra land til land. Det var vigtigt for uddannelsen at holde fast i den internationalt anerkendte betegnelse.
4. Bliver holdundervisningen delt op for de studerende på science-linjen og APN-linjen?
Svar: dette afhænger af hvor mange studerende der optages og hvor mange der vælger erhvervskandidat. Den pædagogiske tilrettelæggelse af kurser/undervisning er endnu ikke foretaget.

Videre proces

1. På baggrund af studienævnets kommentarer sammenskriver APN-arbejdsgruppen et endeligt udkast, der sendes til kommunernes rådgivningsgruppe, der har møde den 3. september
2. Det endelige udkast sendes i skriftlig høring den 4. – 14. september ved Censorformandsskabet, Aftagerpanel og deltagere på Sandbjerg seminar.

3. Efter høringsperioden indarbejder APN-arbejdsgruppen kommentarer, hvorefter studienævnet vedtager den endelige studieordning den 25. september.

8. Drøftelse/beslutning: klage vedrørende specialeforløb på kandidatuddannelsen i sygepleje

Studienævnetsformand Kirsten Beedholm fortalte kort om baggrunden for, at tildelingen af specialevejledere foregår, som den gør. Rammerne for specialeskrivning på kandidatuddannelsen i sygepleje (CUR) er, at uddannelsesleder fordeler vejledere på baggrund af de specialestuderendes emne-/metodevalg og ønsker til vejleder. Dette dels for at have overblik over ressourceforbruget (der skal også vejledes på modulopgaver og masterprojekter); dels ud fra et retfærdighedsprincip om, at alle specialestuderende skal have en vejleder, således at der ikke gælder et "først-til-mølle-princip" blandt de studerende.

Uddannelsesleder for SFK Christina Dahm fortalte kort om, hvordan vejledning af specialer på SFK foregår. På SFK styrer uddannelseslederen ikke på samme måde tildelingen af vejledere, her finder de studerende selv en vejleder. Dorte Rytter, der står for specialemodulet, tilbyder en halv times vejledning til alle studerende i løbet af efteråret.

Uddannelsesleder for CUR Annelise Norlyk vil overveje, om deadline for tildelingen af vejleder kan flyttes til 1. december, så de studerende der ønsker at skrive en kvantitativt speciale, kan nå at indhente data forud for 1. februar. Klagen giver desuden anledning til at diskutere specialer og vejledning i medarbejdergruppen på sygepleje.

Studienævnet tilslutter sig ambitionen om, at det skal være muligt for alle studerende at kunne skrive enten et kvalitativt eller kvantitativt speciale. Studienævnetsformand Kirsten Beedholm forfatter et svar til klageren og sender det til studienævnet før det går til klageren.

8. Drøftelse/beslutning: opfølgning på statusmøde 2018

Punktet udskydes til næste studienævnsmøde.

9. Gensidig orientering:

9.1 Studienævnetsformanden

9.2 Studienævnsnæstformand

9.3 Uddannelsesledere

Uddannelsesleder Christina Dahm orienterede om en forsøgsordning på SFK i forbindelse med en studenterundersøgelse af kvalitetsmåling i efteråret 2018. Forsøgsordningen indebærer, at de SFK-studerende får en række ekstra spørgsmål i det spørgeskema, der udsendes til alle studerende på AU i forbindelse med kvalitetsmålingen.

9.4 HE Studier og studievejledningen

10. Eventuelt