

Uddannelsens navn	Retorik
Uddannelsens niveau	Bachelor tilvalg
Uddannelsesnævnet	Uddannelsesnævnet for Litteraturhistorie, Retorik og Børnelitteratur
Afdelingsleder	Tore Rye Andersen
Hvilken evalueringsmetode er anvendt	Der er afholdt mundtlige midtvejsevalueringer i kurserne efterfulgt af digitale og mundtlige slutevalueringer. På den baggrund har underviser udarbejdet en semesterrapport på hvert kursus, som er blevet drøftet på et møde med undervisere og afdelingsleder. Rapporterne er efterfølgende drøftet i Uddannelsesnævnet.
Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering	Multimodal retorik Retorisk kritik Skriftlig retorik
Beskriv 2-3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre	I faget Multimodal Retorik roste de studerende den nære sammenhæng mellem studieordningens beskrivelser og ders faktiske læring, hvilket nok er værd at bide mærke i, da det peger på, at de studerende rent faktisk læser studieordningen grundigt og forholder sig, hvordan den relaterer sig til undervisningen – noget, der ikke altid tidligere synes at have været tilfældet. I Multimodal Retorik fremhæves fagets aktualitet som noget meget positivt, og samme tendens gør sig gældende i andre fag. Det er på den ene side positivt at erfare, at de studerende er glade for det aktuelle stof, men det er måske også værd at hæfte sig ved, at oplevelsen af relevans øjensynligt er lettere at opnå, når der undervises i nyt stof. Måske peger det på en pædagogisk udfordring i også at få ældre stof til at opleves som relevant (og i det hele taget bevidstgøre studerende om, hvad relevans vil sige).
Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen	En underviser peger på, at de akademiske grundkompetencer hos mange studerende lader noget tilbage at ønske. Denne oplevelse deles ikke af alle undervisere, men på evalueringsmødet blev det alligevel diskuteret, om man fra centralt akademisk hold kan gøre noget yderligere for at sikre oparbejdelsen af de nødvendige grundkompetencer (fx skriftlighed) allerede fra begyndelsen af uddannelsen. Dette foregår systematisk på nogle fag, men måske ikke alle?
Anbefalinger til indsatsområder og særlige tiltag, som evalueringerne har givet anledning til	Italesættelse af forholdet mellem aktualitet og relevans
Afsenders emailadresse	torerye@cc.au.dk