

Uddannelsens navn	Tysk Fransk Spansk Italiensk
Uddannelsens niveau	Bachelor, Kandidat
Uddannelsesnævn	Tysk-Romansk
Afdelingsleder	Sven Halse
Hvilken evalueringsmetode er anvendt	Midtvejs: manuelt og slut: online (Blackboard). Kun en delmængde af kurserne (en tredjedel) er evalueret, idet der køres et turnus-system.
Hvilke konkrete kurser omfatter denne opsummering	Spansk BA Sprog og interkulturel formidling II: teori Spansk BA Sprog og interkulturel formidling II: Praksis Spansk BA Mundtlig og skriftlig kommunikation Spansk KA Skriftlig Sprogproduktion Spansk KA Teoretisk sprog Spansk BA Tekst og kontekst II Fransk BA Sprog i teori og praksis II: grammatik og øvelser Fransk BA Sprog i teori og praksis II: skr. sprogfærdighed Fransk BA Frankofoni (med VIA) Fransk KA Teoretisk sprog 'La linguistique énonciative' Fransk KA Kommunikation, medier og kulturel identitet (samlæst med Kommunikation, medier og Samfund) Tysk BA Teoretisk og praktisk sprog II: Moderne sprogbeskrivelse Tysk BA Teoretisk og praktisk sprog II: Praktisk Sprog Tysk BA Teoretisk og praktisk sprog II: Moderne sprogbeskrivelse Tysk BA Teoretisk og praktisk sprog II: Praktisk Sprog Italiensk BA Sprogfærdighed
Beskriv 2-3 vellykkede forløb/forhold, der kan være inspiration for andre	1) Sprogfærdighedskursus (fransk), hvori indgår tele-kollaboration som en substantiel del vurderes af studerende som "genialt", "fantastisk". Denne metode giver semi-autentisk online kommunikation med native speakers omkring en fælles opgaveløsning. 2) Et kursus i teoretisk sprog, samlæst mellem to KA-uddannelser, har med held brugt en model, hvor en del af timerne samlæses og en anden del holdes med de to uddannelser hver for sig. Både den samlæste og den separate del har givet godt udbytte 3) Kursusforløb med en klar struktur, en fast semesterplan og målsætning og med klare krav til de studerende får positive kommentarer vedrørende netop disse aspekter.
Redegør for evt. forløb, der skal rettes op på, hvis de skal udbydes igen	Sådanne forløb har vi ikke haft, men nogle elementer kan forbedres: 1) koordinering af afleveringer mellem kurserne indbyrdes, således at afleveringerne ikke hober sig op på bestemte terminer. Dette er der rettet op på i det følgende semester. 2) De studerende vurderer generelt at der ikke er så meget hjælp

at hente hos medstuderende. Forståelsen for muligheden og vigtigheden af at bruge hinanden som læringspartnere kan stadig forbedres.

**Anbefalinger til
indsatsområder og særlige
tiltag, som evalueringerne har
givet anledning til**

Det kan anbefales, at den autentiske kommunikation med native speakers udnyttes fuldt ud i sprogtræningen, da dette opleves som inspirerende og effektivt. Det kan ske gennem telekollaboration, tandem-læring og tilsvarende metoder.

Forslag til didaktiske initiativer

Vigtigheden af feed-back bliver stadig tydeligere. Modeller til undervisningsforløb med indbyggede feed-back-sessioner, herunder peer-feed-back, bør udarbejdes og udbredes. Gode praksiseksempler bør formidles på afdelingsmøder m. v.

Afsenders emailadresse

svn@cc.au.dk