

Mødedato: 25. april 2022, kl. 13.30-15.30

Mødested: 1611-038

Mødeemne: Møde i studienævnet for Folkesundhedsvidenskab

Deltagere:

VIP: Mette Vinther Skriver, Dorte Rytter, Ulrika Enemark

Studerende: Laura Sørensen (sort), Karoline Yde Andersen, Asra Svarre Hasselager, Sofie Bidstrup Jakobsen (blomster)

HE Studier: Anne Møller Jeppesen, Lene Kirstine Konrad, Vibeke Lundbye Westphall

Afbud: Søren Filinch Midtgaard

1. Beslutning: Godkendelse af dagsordenen

Studienævnet godkendte dagsordenen.

2. Orientering: Studentersager

Der var ingen sager til behandling

3. Orientering: Studentersager siden sidst

Der var ingen kommentarer til sager siden sidst.

4. Beslutning: Godkendelse af kursus på Summer University

Studienævnet godkendte på indstilling fra Dorte Rytter, at kurset Epidemiology - Case-based learning kan godkendes til valgfagsgruppen i studieordningen for Kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab. Vibeke opdaterer Studieordning og KK inden 1. maj.

5. Studenterundersøgelsen

Studieleder indledte punktet og studienævnet drøftede derefter særlige opmærksomhedspunkter. Studienævnet drøftede særligt den sociale og faglige trivsel samt studieintensiteten. Drøftelserne gik på:

- Kandidaten har et dårligere grundlag for noget socialt, fordi man ikke længere har fælles undervisning hele årgangen
- Der kan være et efterslæb fra corona-nedluning, hvor man kan have bygget sine forventninger op til at der skulle se en masse socialt
- I sammenhæng med den sociale trivsel er det også bemærkelsesværdigt man omkring den faglige trivsel holder sig tilbage med at stille spørgsmål og der er flere på KA der holder sig tilbage.

- Der skal fokus på et trykt læringsmiljø både mellem studerende og mellem studerende og undervisere
- Studieintensitet: Tidsforbruget er angivet lavt, særligt forberedelsen er lav.
- Man forventer omkring 42 t/u inkl. eksamensforberedelsen.
- Studerende skal gøres opmærksom på, hvad der indrapporteres som forberedelse eks.
- Studieaktivitetsmodellen vil kunne anvendes til at synliggøre dette, både for underviser og studerende
- Underviserne på gerne forvente at vi har forberedt os, så vi ikke skal lave forberedelsen i selve undervisningen. Der kunne være gennem oplæg eller gruppearbejde i undervisningen, hvor forberedelsen er nødvendig. Som hjælp til forberedelsen kunne der stilles spørgsmål til teksterne.
- Det er mange 1. sem. studerende der har svaret på undersøgelsen, og der er forberedelsen forventeligt lavere fordi man koncentrerer sig om at komme i gang med studiet, det sociale.
- Underviserne skal gøres opmærksomme på, vis de laver øvelser eller opgaver i undervisningen, at der så skal tænkes andre aktiviteter ind i forberedelsen- Her kunne studieaktivitetsmodellen også anvendes.
- Studieaktivitetsmodellen skal bringes i spil som redskab til kursusansvarlige, når de forbereder undervisning, herunder italesætte forventningerne til forberedelse mv. over for de studerende ved kursusstart.
- Feedback er også vigtigt i forhold til forberedelsesaktiviteter som motivation
- Feedback er ikke kun feedback fra undervisere men også fra studerende
- Undersøgelsen er lavet i efteråret, hvor der typisk ikke ligger så mange teori-tunge fag, hvor foråret modsat kræver mange (flere) timers forberedelse
- Oplevelsen er at folk forbereder sig og er engagerede, men at der godt kan forventes at man har forberedt sig mere til undervisningen.
- Vejledningen til læsning af pensum skal udfases/ændres, jo længere hen på uddannelsen man kommer.

6. Dimittendundersøgelsen:

Studieleder indledte punktet og forklarede at den høje ledighed er skyld i dimensioneringen på uddannelsen.

Vi ikke har data på dem der ikke har job. Dog tæller orlov, nyt studie ikke med.- 90 % af dem der har svaret er i job.

Studienævnet drøftede særligt mismatchet mellem kompetencer, der efterspørges på arbejdsmarkedet og de kompetencer dimittenderne besidder og behovet for at tænke karriere og arbejdsmarked ind tidligt og kontinuerligt på både bacheuddannelsen og kandidatuddannelsen. Særlige opmærksomhedspunkter var

- Tallene er baseret på den gamle kandidatordning, hvor det var svært at tone sin uddannelse i en retning, fordi der blev oprettet for få valgfag. I den nye ordning har tænkt overgangen til arbejdsmarkedet tydeligere ind gennem casearbejde/ rigtige problemstillinger via gennem fagpakker, erhvervsorienteret forløb, erhvervspecialer/60 ECTS specialer

- Tanken med de nye fagpakker, de skal arbejde op med en rigtig problemstilling, og skal imødekomme de behov, der er. I begge fagpakker er der fokus på metoder, der er anvendelsesorienteret og man bliver specialet.
- I forhold til oplevelsen af at man ikke bruger den teori man har lært på uddannelsen, vil man i højere grad opleve at teorien ligger bag ved og ikke sættes i konkret anvendelse, men er en bagvedliggende faktor for alt det arbejde man laver i sit job. Det forhold kan adresseres til de studerende gennem en tydeligere metakommunikation om kompetencer i undervisningen, herunder generalist kompetencerne.
- 60 % får job på opslag resten angiver at det sker gennem praktik, studiejob og netværk. Det er et fald i job via netværk, praktik og studiejob.
- 60 % på opslag er på den anden siden en positiv udvikling inden for opslåede jobs rettet mod kandidater fra folkesundhedsvidenskab. Det kan betyde at uddannelsen er ved at være kendt af arbejdsgiver, da der er flere dimittender som "ambassadører" på arbejdspladserne.
- Det kan virke bekymrende at praktikken synes vigtigere end de kompetencer de har erhvervet sig på uddannelse for job.
- Det kan hænge sammen med at de den manglede forståelse for hvilke kompetencer man opnår på uddannelsen.
- De skal gøres tydeligere hvad kompetencerne er bl.a. gennem cv-workshops med eksempler fra tidligere studerende/alumner, løbende karriere arrangementer på både BA og KA, der sætter refleksionen i gang tidligt (dog ikke 1. sem) og kontinuerligt på studiet igennem relevante workshops og oplæg.
- Det er muligt at booke en karrierevejledningssamtale med en fra jobcenteret der kommer her på AU og man kan tilmelde sig karrierekickstarter forløb i samarbejde mellem AU og Aarhus Kommune.
- Det vil kunne understøtte den sociale og faglige trivsel – også på KA- at man mødes på tværs af årgange og lærer af hvilke valg og overvejelser andre har gjort sig om studieforløb, praktikophold, sammensætning af fag mv.

6. Forberedelse af uddannelsesevaluering

Studieleder indledte punktet med at motivere bilagene med data over en række indikatorer, som uddannelsen bliver målt og sammenlignet på. Input fra studienævnet skal danne grundlag for den 5. årlige uddannelsesevaluering, som i år afholdes i stedet for statusmødet. Til evalueringsmødet deltager to eksterne eksperter, som vi kan stille spørgsmål eller få input fra. Den ene er Ole Nørgaard, der arbejder på Steno diabetes center og sidder i aftagerpanelet for FSV på KU og den anden er Eivind Engebretsen, fra Oslo Universitet, der er formand Global Health gruppen i Circle U.

Derudover vil studienævnet drøfte status på handleplanen.

Fokus vil være på de røde og gule indikatorer med den bemærkning at der er sket en positiv udvikling i 1. årsfrafaldet. Sofie og Laura nævnte dog at tallet næste år kan stige igen, da de har observeret en relativt højt frafald fra deres årgang allerede. Studieleder henleder institutleder og andre relevante aktørers opmærksomhed på dette forhold.

På bacheloruddannelsen er fokus derfor undervisningsevaluering og studieintensitet og på kandidaten undervisningsevaluering, studiemiljø og ledighed.

Indikatorerne er allerede blevet behandlet under punkt 5. og 6. I tillæg til drøftelserne kunne man fokusere på internationalisering, og spørge til den manglende fleksibilitet på BA som hæmsko for at sikre samarbejde/udveksling og evt. løsninger herpå. Fokus kan også være på at det skal tydeliggøres, hvad man kan som uddannet i folkesundhedsvidenskab, både overfor kommende og nuværende studerende samt arbejdsgiver, herunder at få skabt en uddannelsesidentitet og en faglig identitet.

Opfølgning på handleplan 2021/22

Internationalisering:

- Viceinstituttleder kigger på internationalisering og Ulrikka har mødtes med Sydøst-norge og modtager Deakin University til møde d.6 maj i Cirkle U-sammenhæng.

Faglig og social trivsel:

- Man ønsker at lave et lignende symposium som i august 2021. Der afholdes en ph.d.-dag med oplæg fra instituttet arrangeret af Sifos.

Ledighed:

- Karriereudvalget er nedsat og man har afholdt et arrangement på tværs af IFS om fremtidens arbejdsmarkedet. Dette kan gentages dog lokalt for hver uddannelse. Tidligere studerende som oplægsholdere fungerede bedst.
- Der er fokus på at tydeliggøre muligheden ved 60 ECTS specialer som erhvervsspecialer og erhvervsspecialer generelt. F.eks. at et erhvervsspecialer også er et speciale der skrives sammen med eks. DEFACTUM.

UVM: Fysisk læringsmiljø

- Ønsket om bedre rengøring, bedre inde klima og bedre fysisk rammer mangler der en status på, da det ikke er blevet bedre.
- Læringsmiljø: OBS til studerende der mangler gruppegrum er der ledige i 1264 i kælderen. Dette skal udbredes.
- De grupperum der er 1150 er ikke ideelle.
- Vil det være muligt at flytte FSV til 1154, fordi SUND måske ikke bruger deres faciliteter?
- Det opleves problemer med det nye booking system.

Studieleder tager input fra punkt 5, 6 og 7 med i udarbejdelsen af selvevalueringsrapporten til uddannelsesevalueringen inkl. status på handleplanen

7. Gensidig orientering

Der skal afleveres bacheloropgave på samme dag, der bliver udleveret en opgave. Er der mulighed for at det kan laves om?

MS: Det er der ikke mulighed for, da bedømmerne kræver minimum 2 uger og 3 weekender til at rette opgaven.

8. Eventuelt

To studerende skal deltage i evalueringsmødet med de to eksterne eksperter og prodekan og vise/instituttleder d. 6. september. Asra og Sofie eller Laura vil gerne deltage.