

**Mødedato:** 27. april 2023 kl. 12-15  
**Mødested:** 1611-040 mødelokale kælder  
**Mødeemne:** Studienævnsmøde for Folkesundhedsvidenskab

**Deltagere:**

**VIP:** Kim Moesgaard Iburg Ulrika Enemark, Dorte Rytter (fra og med punkt 4.)

**Studerende:** Sofie Bidstrup Jakobsen, Asra Svarre Hasselager (deltager kun under punkt 1-3.)

**HE Studier:** Vibeke Lundbye Westphall, Lene Konrad

**Gæster:** Mads Dahl, Caroline Hørsted, Stine Birk Kristiansen

**Afbud:** Giti Broberg Foroughipour, Karoline Yde Andersen, Søren Flinch Midtgaard

**1. Beslutning: Godkendelse af dagsordenen**

Studienævnet godkendte dagsordenen.

**2. Orientering: Studentersager siden sidst**

Studienævnet tog orienteringen til efterretning.

**3. Drøftelse: Kvalitetsindikatorer og studieleders statuspapir (forberedelse til årets statusmøde)**

Som forberedelse til årets statusmøde drøftede studienævnet årets resultater af kvalitetsindikatorerne.

**Bachelor**

Kim gennemgik resultaterne på bacheloruddannelsen, hvor den eneste indikator der er gået tilbage, er førsteårsfracfald. Det vil vi drøfte videre ud fra bilag 9. med supplerende data.

Derudover er VIP-dækningen og undervisningstimer

Studieintensitet: her er tallene fra 2021 og allerede drøftet sidste år, det samme gældende for data for studiemiljø, faglig og socialt.

Asra indvendte at undersøgelsen bliver sent ud i uge 41, som på uddannelsen er en periode, hvor der ikke er den største belastning. På andre uddannelser, hvor der

Eks. er blokstruktur vil uge 41 være en uge med meget studiebelastning.

Sofie rejser også spørgsmålet om hvad der spørges ind til. Timerne man som studerende bliver bedt om at angive, er ikke inkl.

eksamenslæsning/eksamensperiode.

Kim spørger om man evt. ændre spørgsmålet til at dække en "gennemsnitlig uge".

Spørgeskemaet sendes af en statslig styrelse, og nok ikke lige til at ændre.

Ulrika siger at man i kursusevalueringen ikke oplever at de studerende efterspørger mere undervisning eller forberedelse, nærmere tvært i mod.

Asra siger at hun tror at man ikke tæller al den tid man bruger på sit studie med, men kun den tid man ”producerer noget”.

Sofie: eksamenstiden fylder meget. I en periode på 1-2 måneder læser man mellem 10-12 timer dagligt.

Lene: Hvis tallet på 33 timer er uden eksamenslæsning, er det måske ikke så galt igen.

Ulrika: det er en udfordring når vi gang på gang får at vide at vi ligger lavt og bliver bedt om at gøre noget ved det i forbindelse med statusmøder og fra Au's side. Det bliver brugt som et argument for at forkorte vores uddannelser.

Kim introducerer Bilag 9 med supplerende data til indikator om første årsfrafald. Det ses at 9 ud af 18 er blevet på AU; fem på Health (en på medicin og fire på idræt). Det er både studerende med et højt adgangsgivende gennemsnit og dem med et lavt der indgår i gruppen af frafaldne studerende samt midtergruppen.

Lene: Det er sådan den klassiske karakteristik af frafaldsgruppen er. Samtidig er procenten jo højere fordi der er få studerende

Kim: Data viser samtidig også at mange af dem der falder har valgt uddannelsen som 4.-8 prioritet samt en del som har valgt den som 3. prioriteter. 30 % af de frafaldne har søgt det som første prioritet.

Sofie: Når man ikke har søgt uddannelsen som en første prioritet har man nemmere ved at falde fra, da man starter ud fra en tanke om at man da lige kan afprøve det. Det har skabt ringe i vandet og flere der har haft studietvivl er fulgt med og blevet ansporet til at hvis man er i tvivl, så dropper man ud, og så må jeg nok også droppe ud fordi jeg også er i tvivl.

Asra: Da vi er så lille et studie, kan der hurtigt sprede sig en stemning af at man kan skifte uddannelse eller droppe ud.

Sofie: Nogle finder ud af at de ikke trives med ikke at vide hvad man konkret skal/bliver efter studiet. Andre fordi deres forventninger ikke bliver mødt

Asra: Corona har også haft indflydelse, tror jeg. Fordi man ikke kunne komme ud at rejse, og der var få ufaglærte jobs at få, så kunne man lige så godt starte på et studie. Nogen er gået lige fra gymnasiet.

Sofie: Jeg ved også at nogen ikke har ville vente indtil optagelsesprøven på idræt igen kunne afholdes (der blev aflyst under corona). For nogle har det også bundet i en uheldig studiegruppe sammensætning. Så det kan skyldes en uheldig kombination af flere faktorer.

Lene: Førsteårsfrafaldet er helt exceptionelt for denne årgang.

Sofie: Jeg startede selv på min første uddannelse for ung. Men der er stadig en del tilbage på uddannelsen, som ikke har taget sabbat år.

Vibeke følger op på data fra årgang 2022 vedr. frafald, for at se om der er indikationer på at årgang 2021 var en enlig svale eller om vi ser samme tendens for næste årgang.

Kim samler input fra drøftelsen af bachelorindikatorerne i sit udkast til statusrapport.

## Kandidatuddannelsen

Kim indledte med at gennemgå indikatorerne og vurderede at udviklingen i indikatorerne overordnet ser fornuftige ud. Der er fremgang på alle indikatorer på nær førsteårsfracfald, der er steget fra 4,1 til 7,0 procent.

Indikatoren for undervisningsevaluering er fortsat i gul, men er gået 0,1 point frem siden sidste år.

Indikatoren for studieintensitet er fortsat rød, men da data er fra studenterundersøgelsen fra 2021, er der ikke kommet nye data til dette års datapakke. Der vil blive lavet en ny undersøgelse for indikator 5a, 5b og 7 i efteråret 2023, til brug i 2024.

Asra: Vi har færre undervisningstimer på KA og mange får studiejobs, som gør at man måske effektivisere lidt mere i sin studietid.

Indikatoren for ledighed er faldet fra 16,8 til 13,9 procent.

Studienævnet drøftede hvilke betydninger det har at data indsamles fra 4.-7. kvartal.

Ulrika supplerende med at man må have fulgt 4 årgange, så tallet er et flydende gennemsnit af angive svar fra dimittender fra 4 årgange. Det vil betyde, at der er data med her fra studerende der blev færdige som den første årgang fra uddannelsen.

Asra sagde, at det har stor betydning, at data rækker så langt tilbage, når vi står med en så ny uddannelse. Da de første dimittender fra uddannelsen kom ud på arbejdsmarkedet, vidste Aarhus-området ikke hvad en folkesundhedsvidenskabuddannelse var og kunne byde på.

Kim tilføjede, at da ledighedstallene bliver bedre ser der ud til at være en god udvikling i gang. Kim vil opdatere en tidligere ledighedstabel som studienævnet har arbejdet med i et notat fra 2021.

Kim sammenskriver input til statusrapporten som kommer til gennemsyn på studienævns mødet i maj.

## Input til udkast til handleplanen for 2023-2024

Formandskabet gennemgik status på handleplan og udarbejdede et udkast som Kim gennemgik og studienævnet kom med input eller spørgsmål til.

Den gode studiestart

Handling 1: Lene gør opmærksom på at det er tutorerne der laver studiestart og studenterstudievejledere laver u-days og studiepraktik (sidst nævnte tilføjes i udkastet)

Lene: det er vigtigt at vi fortsat og løbende har fokus på **fortællingen**

Asra: Det er godt vi har fået revideret teksten, så der blandt andet ikke står at man skal være glad for matematik.

Handling 2 (dog for 2024): Asra har hørt de fem studerende fra SDU og de to fra KU som går på hendes årgang om deres oplevelse af at starte på AU med en bachelor et andet sted fra. Kun dem fra KU vendte tilbage med svar. De var overordnet glade for introdagen. De kunne dog ønske sig at der var en mere grundig gennemgang af opbygningen med fagpakker og muligheder der er. En introduktion som AU studerende har på sidste del af deres bacheloruddannelse. De læser typisk ikke det der står på hjemmesiden.

En mentor/studievejleder/tutor, der kunne guide dem lidt i starten og give en faglig introduktion til AU lingo/en/ eller vise dem sammenhængen mellem de fag som kandidatuddannelsen bygger ovenpå, som ikke nødvendigvis er de samme fag som studerende fra SDU og KU har haft. Introen kunne også dække over brightspace og digital eksamen mv.

Lene supplerer med at der er et online modul, som man tager. Linket til dette modul sendes med velkomtbrevet ved optagelse.

Studienævnet videregiver, at der fra de studerende er et ønske om et supplement til det online format.

Generelt for KA, skal der synliggøres at der er en introdag, også for AU-studerende. Der kommer en mail til deres AU mail, men den læser mange typisk ikke i sommerferien.

#### 4. Digitalt kompetente dimittender

Studienævnet var blevet bedt af taskforce for Den Digitale Kompetente Dimittend ved Health om at blive pilottestet på en fremtidig model, som kan anvendes på alle uddannelser på fakultetet. Der er tale om en strategisk satsning fra AU, som skal implementeres i løbet af de næste 3-4 år.

Caroline Hørsted, som er formand for task force gruppen, og Mads Dahl fra CED, introducerede baggrunden for modellen og arbejdet der er gået forud for modelforslaget som skulle pilottestes.

Digitale kompetencer er ikke det eneste vigtige, men det er en del af noget af det vi skal kunne i fremtiden.

Det er ikke kun dataloger, der skal lave de tekniske løsninger; vi skal kunne bidrage og kvalificere og kritisk vurdere de teknologiske/digitale løsninger. Teknologen skal ikke ene bestemme om en løsning er god, men fagligheden som vores studerende kommer med, skal også være medbestemmende.

Arbejdet i taskforcen er opdelt i to dele: den ene del er at lave en model, der kan favne alle uddannelser på Health. I modellen er der plads til at forskellige elementer inden for digitalisering kan have forskellig vægtning afhængig af de enkelte uddannelser. Fokus er her på den studerendes færdigheder, når de er færdiguddannet, ikke på underviserens.

Anden del, som kommer når modellen er på plads, omhandler hvordan vi sikrer at de studerende rent faktisk opnår de udvalgte færdigheder og kompetencer gennem opkvalificering af undervisere.

Indsatsen omkring digitaliseringskompetencer er som nævnt en strategisk satsning fra AU. Alle fakulteter laver deres egen model, men alle får sparring fra CED, hvorfor man må forvente at der er en vis lighed indenfor rammerne. Healths model skal afspejle de ord og begreber som vi kender til på Health.

Studienævnet arbejdede i den følgende time med specificeringer og afklaringsrelateret til modellen i forhold til FSV nuværende undervisning og fremtidens færdige dimittender. Mange af de digitale elementer i modellen eksisterer allerede på uddannelsen i Folkesundhedsvidenskab, men ofte på en mere implicit måde i de enkelte kurser. Afslutningsvis sagde Mads og Caroline, at modellen ikke er tænkt som et værktøj til at lave nye studieordninger, men en måde at læse en allerede eksisterende studieordning og få opmærksomhed på de steder, hvor man måske ikke får kommunikeret hvad de studerende får med sig af digitale kompetencer. Det er en mulighed for at Studienævnet kan arbejde med kursuskataloget ud fra modellens forskellige elementer, herunder at fremskrive det der ligger implicit om eks. dataanalyse og databehandling samt problemløsning og kommunikation mv.

Task forcens repræsentanter tager input fra Studienævnets pilottest af modellen med i den videre udvikling, som så senere skal præsenteres for de andre studienævn på Health – og igen for vores studienævn i sin endelige form.

## **5. Orientering: Large Language Models og eksamen**

Studienævnet tog orienteringen til efterretning. Sofie noterede sig at hun ikke kunne se at en robot kunne være behjælpelig til eksamen eller undervisningen. Dorte fortalte

at hun har brugt ChatGPT som et undervisningsdidaktisk redskab til at fordre kritisk tænkning. Det vil dog ikke være muligt at bruge den til eksamen.

## 6. Gensidig orientering og Eventuelt

Dorte orienterede om at man i statistikkurserne overgår fra STATA til programmet R. Undervisningsteamet har orienteret viseinstituttlederen om at der kan være andre kurser/vejledere der skal orienteres om at de studerende ikke længere bliver undervist i anvendelsen af STATA, men i R.

Dorte og Ulrika har talt med en studerende der overvejede at skrive 60 ECTS speciale, men var blevet forundret over at det reelt kun er muligt for studerende der har taget den kvalitative fagpakke at skrive et 60 ECTS speciale, da den kvantitative fagpakke kun ligger i efterårssemesteret, hvorfor man ikke kan have taget den fagpakke når man starter på 3. semester af kandidaten. Studienævnet vil drøfte denne sag på næstkommende studienævnsmøde i maj.