

ERHVERVSRETTE PROJEKTFORLØB



HØJSKOLELÆRER EGMONTHØJSKOLEN

Aske Schou Jensen, praktik vejleder *Karin Busk*

Mit udgangspunkt i rollen som højskolelærer, som professionel har været mine tidligere erfaringer fra arbejde som timelærer på Odder højskole. Metodologisk har mit udgangspunkt *Action Learning* (M. Fleming & R. Ferkins) og den teoretiske forståelsesramme *Kolbs Læringscirkel* (1984). Jeg har i mødet med nye udfordringer, problemstillinger og opgaver arbejdet på baggrund af tidligere erfaringer. Derudover har jeg på baggrund af disse, og med inddragelse af råd og vejledning fra min praktikvejleder, forsøgt at arbejde reflekteret før, under og efter mit arbejde i praksis. Især arbejdet med inklusion af handicappede har jeg lært meget om.

egmont
højskolen

Undervisning – Friluftsliv, Du Store Verden,
Summer is Coming.
Højskolearbejde – Bordgruppemøde,
Vejledning, UBAK.

Det har jeg lært: Som lærer på Egmonthøjskolen er det vigtigt at kunne finde sig til rette i hvad der kan synes at være kaotiske situationer. Ikke mindst fordi der udover sædvanlige vanskeligheder som ung højskole elev, også er handicap af forskellig art der skal tages højde for i undervisningen.

Her er jeg nu: Fysiske handicap er udfordrende i undervisningen, men noget man på forhånd kan planlægge sig ud af. Psykisk/kognitive handicap er mere uforudsigelige.

Erfaringer: Jeg skal hvile meget i min undervisning generelt, for samtidig at kunne rumme de ekstra udfordringer handicap bibringer. I mit arbejde med *Kolbs læringscirkel* i forløbet har jeg dog også kunne se et stort læringspotentiale og megen personlig udvikling.

Kritiske overvejelser: Jeg bør i højere grad være opmærksom på og opsøge de refleksioner mine kollegaer gør sig om vores fælles undervisning. Gennem deres arbejde har de i mange år gjort sig erfaringer, som kan være meget gavnlige, dog skal de også udfordres.

Professionelle relationer: Jeg har positioneret mig i forhold til mine kollegaer, og føler mig respekteret som professionel på arbejdspladsen. Det samme gør sig gældende overfor eleverne. Det betyder at jeg har stor indflydelse og autoritet, dette er et privilegie, men det er også en balance og udfordring, især i samarbejde med borger, assistent, hjælpelærer, timelærer og fastansatte.

Perspektiver: Hvis arbejdet fortsætter som nu, vil det blive muligt for mig, at få mere tillid og ansvar, og derved større arbejdsopgaver. Det vil jeg kunne lære utroligt meget af, ligesom jeg gør på nuværende tidspunkt.