

# Erhvervsrettet projektforløb

## Praktikant på Silkeborg Højskole

Praktikant: Tine S. Bunk

Vejleder: Jan Hamborg Lundum, Viceforstander,  
jl@silkeborghojskole.dk

I løbet af mit praktikforløb på SH har jeg haft et bredt spænd af arbejdsopgaver, der hver for sig har givet en forståelse af højskolen som helhed.

Disse opgaver har spændt fra lærerbaseret undervisning med fokus på forbedrede, facilitering og afvikling til socialpædagogisk arbejde med fokus på relationer og udvikling.

Igennem min praktik har jeg anvendt min idrætsfaglige viden fra forskellige dele af studiet og min personlige erfaring udenfor studiet.

### Metode & Teori

Metodisk har jeg valgt at tage udgangspunkt i Kolbs (2000) læringscirkel, da læringen her er en proces, hvori erfaring omdannes til erkendelse. Derudover har jeg anvendt Brinkmanns (2007) positionsteori, hvor jeg har bevæget mig fra at være ny praktikant til at være en mere anerkendt del af lærerteamet på SH.

### Arbejdsopgaver

- Forberede og afholde hovedfaget Idræt & Vandsport (I&V)
- Deltagelse i fællesmøder og husgruppemøder
- Aften- og weekendvagter
- Planlægning og facilitering af diverse aktiviteter uden for hovedfag
- Planlægning, facilitering og afholdelse af temauge 7 i samarbejde med en mindre lærergruppe
- Planlægge og afholde en studierejse med to andre lærer

### Erfaringer

Gennem praktikforløbet erfarede jeg, at det at være højskolelærer er en livsstil, der kræver engagement og ved at give noget af sig selv, kan der i samarbejde med eleverne opstå et fællesskab, hvor den enkelte kan udvikle sig.

Det er et alsidigt job, hvor den faglige (idræts)undervisning nærmest virker sekundær i forhold til det socialpædagogiske relationsarbejde, der konstant foregår med eleverne.

Restriktionerne efter coronakrisen har i højere grad tydeliggjort den kultur, højskolelivet er. Nemlig en kultur med nærvær, venskaber på tværs og (fysisk) berøring af livet.

### Kritiske overvejelser

Højskolelærerne på SH er rutinerede lærer, der er i stand til at fange eleverne på ganske få minutter. Dette har jeg forsøgt at observere og blive inspireret af. Samtidig har jeg haft et godt samarbejde med de to I&V-lærere med mulighed for at tage ansvar. Dog kunne jeg godt have taget mere initiativ til at prøve kræfter som den primære underviser fremfor at være "assistenten". Jeg tror, jeg kunne have lært mere af at være den primære i flere sammenhænge.

### Perspektivering

Ved et fortsat arbejde på SH vil mine kollegaer kunne give mig større arbejdsopgaver og hermed mere ansvar, hvilket nok også var sket, hvis coronakrisen ikke havde afbrudt forløbet.

