Studienævn for idrætsvidenskab (Studienævnsmøde Idrætsvidenskab)

24-08-2021 16:30 - 17:30

3410-345 Mødelokale (25)

Indhold

Punkt 1: Beslutning: Godkendelse af dagsorden 1
Punkt 2: Orientering: Studentersager siden sidst 1
Punkt 3: Valgfagsudbud F22 2
Punkt 4: Punkter fra studerende 3
Punkt 5: Gensidig orientering 4
Punkt 6: Eventuelt 5

Punkt 1: Beslutning: Godkendelse af dagsorden

Studienævnet bedes godkende dagsorden

Punkt 2: Orientering: Studentersager siden sidst

Studienævnet orienteres om afgjorte sager siden sidst.
Se bilag

Studienævnsmøde Idræt, juli/august 2021, sagsoverblik

Sager behandlet siden sidst: 17. juni - 20. august 2021 (12 sager):

Udsættelse af specialetilmelding og maksimal studietid samt afmelding af Numerisk biomekanik E21 grundet ADD. Imødekommet af SN formand.

Afmelding af reeksamen i Modern sport and exercise psychology og Sport og Etik S21 og direkte adgang til reeksamen (i samme prøver) S22 grundet akut belastningsreaktion og ophold på krisecenter. Imødekommet af ADM.

Afmelding af Idrætspædagogik og eftertilmelding til Videnskabsteori E21 grundet hhv. Corona og sociale og studiemæssige forhold. Den studerende skal starte på kandidattilvalg i idræt og ønsker Videnskabsteori i stedet for Idrætspædagogik, så hun kan følge den samme studiegruppe, der blev dannet på det originale hold. Desuden begrundes ansøgningen med Corona, da hun mener, at det giver bedre mening at de studerende på tilvalg ikke blandes med en ny årgang. Afslag af SN formand. Corona og sociale hensyn vurderes ikke som usædvanlige forhold i den konkrete situation, der kan begrunde en ændring af placeringen af rækkefølgen for de obligatoriske elementer i studieordningen

Afmelding af Idrætspædagogik og eftertilmelding til Videnskabsteori E21 grundet hhv. Corona og sociale og studiemæssige forhold. Den studerende skal starte på kandidattilvalg i idræt og ønsker Videnskabsteori i stedet for Idrætspædagogik, så hun kan følge den samme studiegruppe, der blev dannet på det originale hold. Desuden begrundes ansøgningen med Corona, da hun mener, at det giver bedre mening at de studerende på tilvalg ikke blandes med en ny årgang. Afslag af SN formand. Corona og sociale hensyn vurderes ikke som usædvanlige forhold i den konkrete situation, der kan begrunde en ændring af placeringen af rækkefølgen for de obligatoriske elementer i studieordningen

Afmelding af Idrætspædagogik og eftertilmelding til Videnskabsteori E21 grundet hhv. Corona og sociale og studiemæssige forhold. Den studerende skal starte på kandidattilvalg i idræt og ønsker Videnskabsteori i stedet for Idrætspædagogik, så hun kan følge den samme studiegruppe, der blev dannet på det originale hold. Desuden begrundes ansøgningen med Corona, da hun mener, at det giver bedre mening at de studerende på tilvalg ikke blandes med en ny årgang. Afslag af SN formand. Corona og sociale hensyn vurderes ikke som usædvanlige forhold i den konkrete situation, der kan begrunde en ændring af placeringen af rækkefølgen for de obligatoriske elementer i studieordningen

Afmelding af Idrætspædagogik og eftertilmelding til Videnskabsteori E21 grundet hhv. Corona og sociale og studiemæssige forhold. Den studerende skal starte på kandidattilvalg i idræt og ønsker Videnskabsteori i stedet for Idrætspædagogik, så han kan følge den samme studiegruppe, der blev dannet på det originale hold. Desuden begrundes ansøgningen med Corona, da han mener, at det giver bedre mening at de studerende på tilvalg ikke blandes med en ny årgang. Afslag af SN formand. Corona og sociale hensyn vurderes ikke som usædvanlige forhold i den konkrete situation, der kan begrunde en ændring af placeringen af rækkefølgen for de obligatoriske elementer i studieordningen
Udsættelse af maksimal studietid og specialetilmelding grundet sygdom. Den studerende er deltidssygemeldt i E21 grundet en spiseforstyrrelse. Imødekommet af ADM.
Dispensation til bedømmelse af eksamensbesvarelse i Sport history and sport sociology. Den studerende havde misforstået afleveringsfristen og afleverede 1 time og 57 min for sent. Afslag af SL.
Endelig merit udlandsophold Norges Idretts Høgskole F21. Præcedens. Imødekommet af ADM.
Direkte adgang til reeksamen Menneskets fysiologi S21 og særligt tilrettelagt prøve i Menneskets fysiologi grundet elitesport. Den studerende er under den ordinære eksamen på træningslejr i udlandet og kan derfor ikke deltage i prøven. På reeksamendagen er den studerende i udlandet til hvorfor prøven ønskes afholdt som en online fjerneksamen med AU Elitesport som fjerntilsyn. Imødekommet af SN formand.
Forhåndsgodkendelse til Cell and molecular biology, Training and performance og Measurement of physical Activity ved NTNU i Trondheim, Norge, E21. Overføres til valgfag BA. Imødekommet af SN formand.
Bedømmelse af eksamensbesvarelse i Basal epidemiologi og statistik grundet tekniske vanskeligheder. Den studerende uploadede opgaven 5 sekunder for sent. Imødekommet af ADM.

Punkt 3: Valgfagsudbud F22

Godkendelse af mindre ændringer til kursuskatologet for valgfagsudbuddet i foråret 2022.
Se bilag 1 og bilag 1.a

Bilag 1 Sagsfremstilling: Godkendelse af valgfagsudbud for F22 Idrætsvidenskab

Studienævnet bedes beslutte om nedenstående ønskede ændringer til valgfagsudbuddet for F2022, som beskrevet i kursuskataloget, kan imødekommes.

BA:

Navn	**Kursusansvarlig**	**Ændringer til godkendelse**
Entreprenørskab i idræt	Claus Thrane	
Fysisk træning og træningsplanlægning	Simon Lønbro	Se bilag 1.a for ønskede ændringer. Ændringer er markeret med blåt.
Idrætsskader	Kristian Overgaard	
Kost, helbred og præstation	Mette Hansen	Ingen ændringer, genudbyder
Sport and exercise psychology	Vassilis Sevdalis	
Undervisning og formidling	Bjarke Andreasen	Ingen ændringer, genudbyder
Atletik og bevægelesoptimering	Simon Lønbro	Ingen ændringer, genudbyder

KA:

Navn	**Kursusansvarlig**	**Ændringer til godkendelse**
Erhvervsrettet projektforløb i Idræt x2	Simon Lønbro	Ingen ændringer, genudbyder
Fodboldvidenskab	Thomas Bull Andersen	Ingen ændringer, genudbyder
Modern sport and exercise psychology	Vassilis Sevdalis	
Molekylær muskelbiologi	Kristian Vissing	
Muskelfysiologi	Kristian Overgaard	
Praktik som gymnasielærer	Torben Kjærsgaard	Under "Bemærkninger" står "Den afsluttende opgaver er på 10-12 sider eksklusiv bilag..", må der gerne tilføjes, litteraturliste og indholdsfortegnelse, så der står "eksklusiv bilag, litteraturliste og indholdsfortegnelse" (da det egentlig er underforstået).
Selvvalgt projektopgave x2	Kristian Raun Thomsen	

Speciale	Rasmus Bysted Møller	
Sport og etik	Rasmus Bysted Møller	”Undervisningsformer”, skal ændres fra ”forelæsning, holdundervisning” til ”seminarundervisning” (undervisningen har altid været organiseret på den måde). Og under ”Kommentar til undervisningsform” skal det der står ændres til ”Holdundervisning hvor der veksles mellem oplæg fra underviseren, holddiskussioner og gruppearbejde”.

Fysisk træning og træningsplanlægning

Kvalifikationsbeskrivelse

Formål

Formålet med kurset er at de studerende får et praktisk-teoretisk fundament af viden, færdigheder og kompetencer inden for fysisk træning og træningsplanlægning, der gør dem i stand til at demonstrere udvalgte praktiske træningsøvelser, redegøre og forevise variationsmuligheder og reflektere over øvelsernes relevans i forskellige kontekster.

De studerende skal herudover planlægge, justere og gennemføre et længere træningsforløb for en selvvalgt målgruppe med anvendelse af viden og færdigheder omkring styrketræning og/eller aerob/anaerob træning og træningsplanlægning. De studerende skal kunne redegøre for og diskutere hvordan træningsforløbets formål, indhold og forløb er relevant for målgruppen.

Formålet er desuden at den studerende efter træningsforløbet kan anvende viden fra videnskabelig litteratur og egne/målgruppens erfaringer til at udarbejde en videnskabelig projektbeskrivelse, der kortfattet beskriver protokollen bag et træningsplanlægningsrelateret forskningsprojekt.

Læringsmål

Ved bedømmelse af den studerende-s præstation lægges vægt på, i hvor høj grad den studerende kan:

1. Redegøre for centrale træningsfysiologiske begreber samt forklare fysiologiske adaptationer gennem fysisk træning.
2. Redegøre for centrale begreber inden for opbygning af forskellige træningsprogrammer og træningsplanlægning og hvordan træningsbelastning kan monitoreres i forskellige kontekster.
3. Forevise, instruere, fejlrette og variere specifikke øvelser inden for styrketræning og aerob/anaerob træning.
4. Identificere relevante træningsøvelser og deres variationsmuligheder i et træningsprogram til forskellige målgrupper samt argumentere for valg af træningsintensitet, - volumen, - frekvens, -pausetider m.m. ift. formål med træningen.
5. Redegøre for formålet med et specifikt træningsforløb og diskutere hvordan dette kan påvirke opbygningen og planlægningen af et træningsprogram.
6. Selvstændigt at kunne udvikle, gennemføre og justere et træningsprogram med relevant formål for en given målgruppe ved at inddrage både videnskabelig litteratur og praktisk erfaring.
7. Identificere og diskutere faktorer der kan påvirke udvikling og praktisk gennemførelse af et træningsforløb for en given målgruppe.
8. Anvende praktisk erfaring og videnskabelig litteratur til at udarbejde en videnskabelig projektbeskrivelse, der ved hjælp af kvalitativ eller kvantitativ metode beskriver et træningsplanlægningsrelateret forskningsprojekts rationale, mål, forskningsspørgsmål, studiedesign, målgruppe, eksponering, udfald og potentielle informationsproblemer.

Indhold

Gode kompetencer til at planlægge og gennemføre fysisk træning er essentielle og fundamentale hos færdiguddannede idrætsbachelorer og –kandidater, hvad enten man kommer til at arbejde som fysisk træner for atleter, som gymnasielærer, idrætskonsulent eller andet. Gode evner til at vælge relevant træning og tilrettelægge og justere denne over kortere og længere perioder vil være med til at sikre optimalt udbytte af træningen.

En forudsætning for et så udbytterigt træningsforløb som muligt er, at man formår at skabe synergi mellem viden, færdigheder og kompetencer erhvervet henholdsvis via evidensbaseret undervisning på universitet og via praksiserfaring. Kurset tilfører en mere praktisk vinkel til idrætsuddannelsens tre første semestres kurser inden for anatomi, arbejds- og træningsfysiologi og sikrer faglig progression i kraft af fokus på at bygge bro mellem videnskabelig litteratur og praksis inden for fysisk træning og træningsplanlægning.

Desuden bidrager kurset til videnskabelig forståelse, da den studerende skal anvende de kompetencer til tilegner sig på kurserne i kvalitativ og kvantitativ metode til udarbejdelsen af en videnskabelig projektprotokol. Dette kan skabe grobund for tanker og ideer som kan anvendes ifm. udarbejdelsen af et 5 eller 10 ECTS Selvvalgt Projektopgave og/eller et bachelorprojekt.

Underviser

Simon Lønbro og Rasmus Østergaard

Kursusansvarlig

Simon Lønbro, loenbro@ph.au.dk

Faglige forudsætninger

Den studerende forventes inden kursusstart at have grundlæggende viden omkring anatomi samt arbejds- og træningsfysiologi svarende til kurserne på uddannelsens første tre semestre.

Undervisningsformer

Forelæsning, Holdundervisning, Praktisk, Selvstudium

Kommentar til undervisningsform

Kursusforløbet kan inddeles i tre forløb, der dog tidsmæssigt og indholdsmæssigt overlapper hinanden:

Forløb 1 – Fysisk træning i teori og praksis:
Indeholder både praktisk og teoretisk undervisning via forelæsninger og holdtimer i fysisk træning og træningsplanlægning, som skal give den studerende færdigheder og kompetencer til at planlægge og varetage træningsforløb med forskellige formål for udvalgte målgrupper.

Den praktiske undervisning centreres om forskellige træningsøvelser inden for styrketræning og aerob/anaerob træning (f.eks. dødløft, frivend, plyometri, højintens aerob træning m.v.).

Den teoretiske undervisning centreres omkring centrale begreber inden for fysisk træning og træningsplanlægning (f.eks. aerob kapacitet, anaerob effekt, intensitet, volumen, periodisering m.v.).

Forløb 2 – Træningsplanlægning i teori og praksis:
Den studerende skal i grupper af 2-3 studerende planlægge og gennemføre et ca. 6-8 ugers træningsforløb for en udvalgt målgruppe (f.eks. håndboldhold, løbere, ældre, patientgruppe, overvægtige m.fl.). Formålet er at den studerende skal afprøve færdigheder og kompetencer erhvervet på ~~forløb~~ Forløb 1 og dermed opnå praktisk erfaring med de udfordringer, der kan være ved planlægning og gennemførelse af et træningsprogram og i særdeleshed med at anvende videnskabelig litteratur i praksis.

Den studerende skal selv finde og vælge målgruppen, definere formål (f.eks. præstationsoptimering, sundhed, profylakse m.m.) og udforme samt sikre gennemførelse af træningsforløbet. Målgruppe og formål skal forhåndsgodkendes af kursusansvarlig.

I første halvdel af den skriftlige hjemmeopgave skal den studerende redegøre for deres træningsforløb og diskutere udvalgte problemstillinger.

Forløb 3 – Træningsplanlægning som videnskabeligt projekt:
Forløbet skal sikre evidensbaseret overbygning og videnskabelig kvalificering af de færdigheder den studerende har erhvervet sig i ~~forløb~~ Forløb 1 og de praktiske erfaringer de har opnået i træningsforløbet (~~forløb~~ Forløb 2). Hensigten er således, at den studerende opnår kompetencer i at bygge bro mellem videnskabelig litteratur og praktisk erfaring inden for fysisk træning og træningsplanlægning.

Specifikt skal de i anden halvdel af den skriftlige hjemmeopgave udarbejde en forskningsprotokol tilhørende et videnskabeligt kvalitativt eller kvantitativt studie i forlængelse af deres træningsforløb, der redegør for rationale, formål, studiedesign, målgruppe, eksponering, udfald og informationsproblemer m.v.

Eksamensoplysninger

PRAKTISK + FRI HJEMMEOPGAVE

PRAKTISK

Eksamenstid:

20 minutter

Hjælpemidler:

Ingen

FRI HJEMMEOPGAVE

Hjælpemidler:

Alle

Bedømmelse:

7-trinsskala

Censurform:

intern censur

Forudsætninger for prøvedeltagelse

For at blive indstillet til eksamen skal de studerende i grupper af 2-3 studerende foretage en kortere mundtlig præsentation af deres træningsforløb, som godkendes af kursusansvarlig.

Bemærkninger

Kombineret skriftlig og praktisk prøve

Fri Hjemmeopgave: Den skriftlige opgave udarbejdes og afleveres i grupper af 2-3 studerende. Omfang: maksimalt 4 normalsider (2400 tegn inkl. mellemrum pr. side) pr. gruppe. Den skriftlige hjemmeopgave er todelt:

- I første del udprøves de studerende i indholdet fra ~~modul~~ Forløb ~~2~~ 1 og ~~modul~~ Forløb ~~3~~1. De studerende redegør og beskriver formål med samt metode og resultater fra det længerevarende praktiske træningsforløb på kurset. Første del indeholder slutteligt en kort diskussion af de (metodemæssige) udfordringer der har været i forløbet.
- Med afsæt i første del udarbejder de studerende i den anden del af hjemmeopgaven en videnskabelig projektbeskrivelse, der redegør for rationale, formål, metode, studiedesign m.m. for et kvantitativt eller kvalitativt træningsplanlægningsrelateret studie (Forløb 3).

Praktisk prøve: Ved den praktiske del af eksamen, udprøves den studerende i indholdet fra ~~Modul~~ Forløb 1. Den studerende trækker i alt 2-3 spørgsmål, hvoraf det første er en træningsøvelse som de foreviser og forklarer teknikken i. Dernæst trækker den studerende 1-2 spørgsmål i pensum omhandlende centrale begreber inden for fysisk træning og nedslag i pensumartikler, så den studerende får mulighed for at demonstrere træningsfysiologiske viden og diskutere denne i praktisk-teoretisk kontekst.

Prøven varer 20 minutter inkl. votering. Der er ingen forberedelse og der må ikke anvendes hjælpemidler i forbindelse med den praktiske eksamen.

Bedømmelsesgrundlag:
Kombineret: Den skriftlige opgavebesvarelse vil indgå i bedømmelsen, idet der foretages en helhedsvurdering af den skriftlige og mundtlige præstation (den skriftlige hjemmeopgave og den mundtlige/praktiske eksamen vægtes ligeligt).

B-prøve:
Såfremt kursets indstillingsbetingelse ikke bestås, skal den studerende bestå kurset ved følgende B-prøve:

Kombineret praktisk og skriftlig prøve:

Bunden hjemmeopgave: individuel bunden hjemmeopgave. Varighed: 48 timer

Praktisk prøve**:** individuel praktisk/mundtlig eksamination i pensum uden forberedelse. Prøven varer 20 minutter inkl. votering.

Bedømmelsesgrundlag:
Kombineret: Den skriftlige opgavebesvarelse vil indgå i bedømmelsen, idet der foretages en helhedsvurdering af den skriftlige og mundtlige præstation (den skriftlige hjemmeopgave og den mundtlige/praktiske eksamen vægtes ligeligt).

ECTS

10

Periode

Forårssemester 20221

Niveau

Bachelor

Timer - Uge - Periode

Undervisningen omfatter ca. 14 ugers undervisning. Antallet af ugentlige lektioner varierer grundet kursets forskellige modulerforløb.

Forløb 1: 1-2 x 2-3 lektioner (forelæsninger, holdtimer, praktisk undervisning) pr. uge.

Forløb 2: Et introduktionsforløb med 1-2 x 2-3 lektioner pr. uge samt *out-of-class-learning*, hvor den studerende varetager træning ifm. deres træningsforløb.

Forløb 3: 1-2 x 2-3 lektioner (forelæsninger og holdtimer).

Det samlede lektionsantal over de 14 uger estimeres til ca. 80 lektioner (inkl. *out-of-class-learning*).

Undervisningssprog

Kursustype

Ordinær, Udveksling

Primær uddannelse

Bacheloruddannelsen i idrætsvidenskab

Relaterede uddannelser

Kandidattilvalget i idrætsvidenskab, Bacheloruddannelsen i idrætsvidenskab

Institut

Institut for Folkesundhed

Fakultet

Health

Sted

Aarhus

STADS UVA kode

345201U023

Punkt 4: Punkter fra studerende

Studienævnet har modtaget en henvendelse fra en studerende, der vedrører forhold for studerende med dysleksi.
Konkret ønsker den studerende, at tekstmateriale i pensum bliver gjort tilgængelig i wordformat, da de hjælpeprogrammer som studernede med dysleksi har tilrådighed, bedst anvendes ved wordformatet.
Studienævnes bedes drøfte eventuelle tiltag, der kan imødekomme den studerendes oplevede behov. Det bemærkes, at der ikke er regler om i hvilket tekstformat pensum er tilgængeligt.

Punkt 4, Bilag 1: Ordblind - århus uni 2.pdf (D5380067) (1).pdf

En lille ændring fra jer, kan gøre en kæmpe forskel for mig!

- *Ordblindhed*

Kære Studienævn på Aarhus Universitet

Mit navn er Trine Cecilie Lamberg og jeg studier Idrætsvidenskab med tilvalg i psykologi på Aarhus Universitet. Her til sommeren 2021 blev jeg færdig med min Bachelor og har allerede ansøgt om at blive optaget på kandidaten med tilvalg i psykologi. Det hele lyder meget normalt, men det jeg rent faktisk ønsker at fremhæve for jer, er at mit studieforløb har været en del mere krævende end for de fleste andre studerende, da jeg har et handicap i form af dysleksi dvs. ordblindhed.

Aarhus Universitet tager overordnet højde for og godkender dysleksi som et handicap. Der er her mulighed for hjælpepakker og ekstra tid til eksamen. Dog vil jeg mene at der burde være mere fokus på den tidsmæssige ekstra læse byrde handicappet tilvejebringer, som kunne sænkes betydeligt ved at små ændringer i den nuværende tilgængelighed af pensum. Den måde hvorpå pensum bliver fremlagt nu her, er ofte form af PDF filer enten i papirformat eller på computeren, og hvis disse i stedet blev tilgængelige i Word format, ville jeg som ordblind have meget bedre vilkår for at gennemføre uddannelsen.

Jeg er for kort tid siden blevet opmærksom på, hvor stor en del af ordblinde der fravælger en universitetsuddannelse. I Egmont Fondens rapport fra 2018, fremhæves det at ordblinde i højere grad fravælger en videregående uddannelse og ligeledes at en mindre mængde fuldføre den videregående uddannelse sammenlignet med ikke ordblinde personer (linket til Rapporten er vedhæftet hertil). Det at ordblinde fravælger en videregående uddannelse og færre gennemføre kan jeg godt forstå og derfor vil jeg her forsøge at få jer til at overveje én enkelt mulighed, som ville hjælpe mig og andre ordblinde med at få bedre vilkår til at gennemføre en universitetsuddannelse. Nemlig at:

Det gøres muligt for personer med dysleksi, at få adgang til pensum i word-format.

Som andre ordblinde har jeg fået bevilling til ekstra tid til mine eksamener. Derudover har jeg fået forskellige redskaber som hjælp til bedre at kunne studere og læse pensum (herunder en programpakke samt en OCR-ramme). Jeg er glad for de muligheder der er, men jeg føler stadig at de nuværende redskaber ikke hjælper mig i en sådan grad, at jeg har mulighed for at studere på samme niveau som mine medstuderende. Den tidsmæssige ekstra belastning som det kræver at studere, vil jeg mene på en let og hurtig måde kunne sænkes betydeligt, ved at pensum bliver lagt op i word-format.

De hjælperedskaber jeg har fået gør at jeg kan få læst tekster høj både fra papir og PDF filer. Dog har jeg ofte oplevet at kvaliteten af teksterne er for ringe. til at jeg kan for ordentligt uddybe ud af disse metoder. Udfordringen ligger dermed i at universitet ofte ikke tilbyder pensum i word format. Uden denne mulighed skal jeg hver eneste dag bruge tid på at finde ud af hvordan jeg skal omforme mange af de pensum tekster til word-format, for at jeg føler at kunne forstå teksterne og ligeledes kan følge med i undervisningen. Da pensum bliver lagt op i mange forskellige formater, såsom billeder af tekster, bøger, PDF-filer skal jeg hver gang jeg skal læse en ny tekst, finde ud af hvilke af mine hjælperedskaber der skal bruges, for at jeg kan lave den pågældende tekst om til word-format. Her går overvejelserne flere gange om ugen på områder såsom:

- Skal jeg bruge hjælperedskabet “pencore” så jeg kan få læst teksten højt fra papirformat, hvorved jeg ikke kan høre halvdelen af det der bliver sagt, fordi ordene ikke bliver registeret korrekt?
- Eller skal jeg forsøge at scanne alle teksterne ind på computeren, så jeg derefter kan bruge programmet “Abbyy-FineReader” ” til at lave PDFén eller de indscannede billeder om til word format, og dermed håbe på at de enkelte ord er blevet registreret korrekt, så jeg kan få teksten læst højt? Det tager lang tid, men måske vil jeg få mere ud af det osv.. osv…

Når jeg har en uge, hvor teksterne er tilgængelige i PFD format, er jeg lykkelig! Derved skal jeg kun bruge "Abbyy-FineReader" programmet og kan regne med at jeg i denne uge "kun" skal bruge ca. lige så lang tid på at lave teksterne om til word-format, som det ville tage mig at få dem læst højt og forstå pensum. Bare lige for at gøre det helt klar, jeg skal altså KUN bruge lige så lang tid på at lave teksterne om, som hvis jeg bare kunne få læst dem højt fra starten af. Tænk at jeg synes det er dejligt?.

Jeg betragter mig selv om en meget flittig studerende, som virkelig brænder for lære og blive klogere på mit område. Med det sagt så så betyder den ekstra tidsmæssige byrde, at jeg ofte mister motivationen. I de perioder hvor der er meget på pensum, vælger jeg slet ikke at læse grundet det mindre overskud til den lange tidsmæssige process det vil tage mig at skulle lave teksterne om til Word. I stedet lytter jeg til forelæserens og mine medstuderendes ord og har til flere af mine eksamener krydset fingre for at det der er blevet sagt, står i den pågældende pensum tekst.

Ovenstående pointe gør det ekstremt mere krævende at studerer og yderligere heller ikke giver mig mulighed for at have tid til et studiejob. Jeg skriver derfor til jer i ønsket om at opstille et krav om at pensum skal tilgængelige i Word format for personer med dysleksi.

Det er et lille krav, som ville gøre det meget mere håndgribeligt som ordblind at studere på universitet.

For en underviser kræver det ofte én enkelt gang (da pensum ofte er det samme flere år i træk), hvor der bruges tid på denne handling, som ville kunne tilvejebringe glæde hos mange ordblinde studerende.

Jeg tror at dette kan være en af grundene til at flere ordblinde ikke vælger en videregående uddannelse. Nemlig at man skal bruge så meget ekstra tid på processen før læsningen. Yderligere blev jeg som ordblind heller ikke taget ved hånden ved studiestart og skulle selv finde frem til de muligheder jeg havde. Jeg tror at hvis man allerede ude på de gymnasierne

gør opmærksom på at der er hjælpemuligheder til rådighed og sammen med mit ovenstående forslag om at gøre pensum tilgængeligt i word-format, så vil det kunne tiltrække mange flere ordblinde samt flere vil kunne gennemføre uddannelserne.

Ordblindhed er altså en svækkelse i evnen til at læse, på trods af normal intelligens. Så burde vi som ordblinde ikke have lige så gode vilkår og muligheder som andre, for at kunne gennemføre en videregående uddannelse?

Jeg håber at i vil tage mit forslag op til overvejelse og se på hvilke muligheder der kunne være for at ordblinde kunne få det nemmere som studerende på universitet. Hvis i øsnker en yderligere uddybning af mine tanker, har andre spørgsmål eller forslag til hvorledes man yderligere kunne gøre det mere håndgribeligt som ordblind at studere på universitet. så er i meget velkommen til at kontakte mig på enten den vedlagte mail eller mobilnummer.

Mvh Trine Cecilie Lamberg

Mail: 201807372@post.au.dk

Mobilnr. 24487764

Bilag: Undersøgelser der viser at ordblinde fravælger videregående uddannelser

https://www.egmontfonden.dk/sites/default/files/2019-10/Egmont%20Rapporten%202018%20%27Let%20vejen%20-%20til%20uddannelse%20for%20ordblinde%20børn%20og%20unge%27.pdf?fbclid=IwAR2Gcs4D235FeenHIIlfINIptHtSkz_S8Qqifp3pyQTY63Ip012KBuvi65w

Punkt 5: Gensidig orientering

Studieleder og studienævnsformand
- KOT-tal (Bachelor) og foreløbige optagetal på kandidatuddannelsen
- Deltagere på kurser i E21 - se bilag

BA

PER	NAVN	IALT_PLADS
Efterårssemestret 2021	Bachelorprojekt 15 ECTS	2
Efterårssemestret 2021	Frivillighed og idræt	18
Efterårssemestret 2021	Præstationsoptimering, talentu	30
Efterårssemestret 2021	Idrætskultur	14
Efterårssemestret 2021	Videregående arbejds- og træni	15
Efterårssemestret 2021	Eksperimentel biomekanik	15
Efterårssemestret 2021	Anatomi og biomekanik	77
Efterårssemestret 2021	Boldspil	70
Efterårssemestret 2021	Idrætspædagogik	75
Efterårssemestret 2021	Kropsbasis	77
Efterårssemestret 2021	Bachelorprojekt	35
Efterårssemestret 2021	Arbejds- og træningsfysiologi	80
Efterårssemestret 2021	Friluftsliv	79
Efterårssemestret 2021	Idrætspolitik, sundhedsbegrebe	85
Efterårssemestret 2021	Videnskabsteori	76

KA

PER	NAVN	I alt
Efterårssemestret 2021	Speciale	14
Efterårssemestret 2021	Krop, medicin og sundhed	35
Efterårssemestret 2021	Kropskultur	25
Efterårssemestret 2021	Physiology of strength trainin	32
Efterårssemestret 2021	Træning og sundhed	37
Efterårssemestret 2021	Numerisk biomekanik	3
Efterårssemestret 2021	Selvvalgt projektopgave	3
Efterårssemestret 2021	Selvvalgt projektopgave	22
Efterårssemestret 2021	Erhvervsrettet projektforløb (15 ECTS)	1
Efterårssemestret 2021	Erhvervsrettet projektforløb (20 ECTS)	28
Efterårssemestret 2021	Sport and globalization	11
Efterårssemestret 2021	Praktik som gymnasielærer	9
Efterårssemestret 2021	Kandidatspeciale	3

Punkt 6: Eventuelt