

Mødedato: 19. maj 2021, kl. 12.00-14.00
Mødested: Zoom
Mødeemne: Studienævnsmøde idrætsvidenskab

Deltagere:

VIP: Kristian Raun Thomsen, Simon Lønbro, Henrik Sørensen

Studerende: Malene Thisgaard Knudsen, Jeppe Skov Madsen

HE Studier: Vibeke Lundbye Westphall, Dorte Lindvald Pedersen,

Afbud: Bjarke Andreasen, Marie Elisabeth Andersen, Sofie Nielsen, Jonathan Lund Jessen

1. Beslutning: Godkendelse af dagsordenen

Studienævnet godkendte dagsorden.

2. Beslutning: Studentersager

Der var ingen studentersager til behandling.

3. Orientering: Studentersager siden sidst

Der var ingen bemærkninger til sager siden sidst.

4. Drøftelse: Opfølgning på dimittendundersøgelse 2020

Siden sidste møde er de kvalitative data blevet tilgængelige fra dimittendundersøgelsen. Studienævnet drøftede de uddybende kommentarer.

De kvalitative kommentarer er taget til efterretning af studienævnet. Der er ikke noget overraskende i dem og den lave svarprocent til trods, mener studienævnet, at den nye studieordning kan imødekomme mange af de behov og ønsker for mere praktisk og virkelighedsnær faglighed, der kommer til udtryk i besvarelserne. Det kan med fordel tydeliggøres, selv ved fag der ikke ligner et værktøjsfag, hvornår man træder ud i og tættere på virkeligheden, hvor og når dette sker.

Studienævnet vil være særligt opmærksom på evalueringer af "Projektledelse og sundhed" ved næstkommende kursusevaluering, for at sikre at indhold og udbytte imødekommer behovet og forventningerne.

5. Drøftelse: Kvalitetsindikatorer og studieleders statuspapir (forberedelse til statusmøde)

KRT indledte med en introduktion til punktet vedr. kvalitetsindikatorer og statuspapiret med baggrund i handleplanen, både for Health og for uddannelsen i Idrætsvidenskab, som udarbejdes til statusmødet med institutleder, viseinstitutleder og prodekan.

Fokus vil i drøftelsen være på de indikatorer, der går i rødt. På BA studieintensitet (indikator 7) og for KA studieintensitet og ledighed (indikator 8)

Studienævnsformanden efterspurgte input til drøftelse og betragtninger.

BA:

- arbejdsbelastningen opfattes som var lav og at det var nemt at gennemføre uddannelsen, også uden at forberede sig nævneværdigt til undervisningen. Det hang ikke direkte sammen med de gode PPT's og noter man fik af underviserne, men snarere at teorien ikke blev tydeligt koblet til de praktiske færdigheder. Et eksempel på undervisning i basket var undtagelsen.
- Tiden brugt på relevant studiearbejde kunne måske udgøre et større erfaringsgrundlag for læring og at læsestoffet blev sekundært i tillæringen af kompetencerne.
- På KA der ikke nær så mange konfrontationstimer som på BA, derfor hænger studieintensiteten tæt sammen med forberedelsestiden. For mange fag er det ikke nødvendigt at læse litteraturen inden for at kunne følge med og bestå fagene, dog varierer dette afhængig af underviser, fag og eksamensform.
- nogle studerendes snævre syn på eksamen som eneste målestok for udbytte af undervisningen. Da uddannelsens indhold og udprøvning er sammentænkt og den røde tråd klar, er det blevet tydeliggjort for den studerende, hvad der kræves til eksamen. Det kan medvirke til, at der selekteres, og dermed spares tid, i læsning af pensum.
- På grund af den store bredde uddannelsen har kan flere være ansporet til at læse efter interesse i modsætning til en mere monofaglig uddannelse, hvor alt synes lige relevant.
- Man vil kunne anspore og opfordre studerende til at læse pensum, gerne fra en mere ligesindet, ældre studerende, som har oplevet fordelene ved at læse pensum og vise interesse for bredden i kursusforløbet. Man ville også kunne anvende andre didaktiske greb og undervisningsformer til at anspore til mere forberedelse, eks. ved brug af portfolio og out-of-class gruppearbejde. Slutteligt men ikke ønskværdigt vil man kunne justere på eksamensformen.

KA:

- Heller ikke her opleves det nødvendigt at forberede sig til undervisningen for at kunne følge med. Det er muligt at have et studiejob ca. 15 timer om ugen ved siden af. Det kan der være fordele ved, fordi man gennem et studiejob kan få andre faglige kvalifikationer at byde ind med på studiet.

Studienævnet drøftede med input fra evalueringen af studiegrupper ved semesterstart, om dette kunne anvendes som instrument til at højne studieintensiteten. Punktet tages op senere på mødet under nyt fra He Studier under punkt 7.

Slutteligt blev det konkluderet at flere "out off class" aktiviteter og Studieaktivitetsmodellen vil kunne anvendes til mere systematisk at få studieintensiteten til at stige, både på bachelor uddannelsen og på kandidatuddannelsen. Dette fremgår allerede som en del af handleplanen for 20/21.

Studienævnet besluttede derfor at overføre de to punkter fra handleplanen 20/21 vedr. studieaktivitetsmodellen, til handleplanen 2021-22.

Ledighed indikator 8 er i rød og stigningen har betydet en kraftig dimensionering på idrætsuddannelserne.

- Den relativt høj ledighed er forsøgt imødekommet ved at skabe særlige kursusudbud, udvikling af projekt omkring projektforløb, herunder fokus på samspillet mellem udbudte og efterspurgte kompetencer. Der vil foreligge resultater af disse undersøgelser efter sommerferien 2021. Yderligere data vil være nødvendigt for at kunne sige noget om, om forløbene har direkte betydning for en højere grad af beskæftigelse.
- Der har gennem den seneste tid kommet stigende interesse for samarbejder fra foreninger, klubber og kommuner, og det tyder på at brobygningen til erhvervslivet begynder at slå igennem.
- Studienævnet drøftede om flere muligheder for certificering, som man har i friluftliv, kunne bidrage til lavere ledighed, fordi arbejdsmarkedet efterspørger specifikke certificeringer. Det gør man på idrætsstudier andre steder i verden. Men udfordringen er at de forskellige forbund, der for nuværende udbyder certificeringerne, ikke vil give afkald på dem og afgive anparter til os.

Opfølgning:

Studieleder forfatter et udkast til statuspair, der sendes i mailhøring blandt studienævnet for yderligere kommentarer. Høringen igangsættes d. 28. maj og slutter d. 3. juni (NB: Datoerne er blevet justeret efter mødet, da de oprindelige datoer viste sig at falde skævt.)

6. Punkter fra studerende

Punktet vedr. certifikater i Friluftliv udskydes til næste møde, da punktholder måtte udgå af mødet inden punktet blev rejst.

Studieleder fulgte op på det drøftede behov for knagerækker fra forrige møde i studienævnet, og der vil nu blive opsat et passende antal knager i lokaler og auditorier. Ift.

hvorvidt det er muligt at sætte en kaffemaskine op er endnu ikke afklaret, da vedligehold og service skal aftales med leverandør.

7. Gensidig orientering

Studienævnetsformand/Studieleder

I forbindelse med den yderligere planlagte genåbning af samfundet vil der med al sandsynlighed ikke blive ændret i eksamensformerne. Der er møde i Omlægningsudvalget fredag d. 21., hvorefter en endelig afklaring vil foreligge. Dog vil der blive afholdt fysisk dimission i slut juni.

NB: Umiddelbart efter møde d. 19. maj er datoerne for dimission blevet offentliggjort og vil på IFS ligge tirsdag d.29. juni. De studerende har fået sendt mail fra Dekan og prodekan.

Der er indgået ansættelsesaftale med Sessel Bach Elmstrøm til studieadjunkturet i friluftliv. Hun har en fortid fra blandt andet VIA University College.

Stilling som studielektor i dans, performance og kropsbasis forventes besat primo juni.

Studienævnsnæstformand

Der var ingen meddelelser fra studienævnets næstformand.

HE Studier

Evaluerings af studiegrupper:

Studievejleder Dorthe Lindvad Petersen uddybede resultaterne af evalueringen af studiegrupper tildelt ved studiestart. Blot 17 studerende havde besvaret evalueringen ud af ca. 100 mulige. Det generelle billede som de 17 svar gav, var at studiegrupperne ikke var blevet brugt i nævneværdig grad. En årsag kan være, at de studerende allerede er inddelt i grupper på de praktiske kurser, og derfor også anvender disse grupper i de teoretiske fag.

Derudover blev grupperne ikke brugt i undervisningen og italesat af underviserne.

Heri ligger der et potentiale, hvis underviserne inddrager dem i undervisningen eller i forberedelsen til undervisningen eksempelvis ved, at der skal præsenteres tvungen gruppearbejde til selve undervisningen. En afledt effekt heraf vil antageligt kunne øge studieintensiteten gennem mere målrettet forberedelsestid. Det er afgørende at brugen af studiegrupperne skal have et pædagogisk sigte, og det skal være frivilligt for underviserne om de ønsker at tage grupperne i brug. Corona-nedlukningen kan også ses som en årsag til den manglende succes for udrulning af studiegrupper.

Studienævnet besluttede derfor at gentage udrulningen af studiegrupper i forbindelse med studiestarten E21.

8. Evt.

Studieleder knyttede et par kommentarer til kravet fra ministeriet om dimensioneringen af idrætsuddannelserne. Der er endnu ikke afklaring om, hvem der skal bestemme den faktiske dimensionering, om det bliver lokalt på AU eller centralt fra ministeriet. Klart er dog, at optaget på Idrætsvidenskab vil blive kraftigt reduceret.

Mødet sluttede kl 13.25
