

**Mødedato:** 23. februar 2021, kl. 10.00-11.00  
**Mødested:** Zoom  
**Mødeemne:** Studienævnsmøde idrætsvidenskab

**Deltagere:**

**VIP:** Kristian Raun Thomsen, Simon Lønbro, Henrik Sørensen, Bjarke Andreasen

**Studerende:** Malene Thisgaard Knudsen, Jeppe Skov Madsen, Marie Elisabeth Andersen,

**HE Studier:** Julie Schmidt Fallesen

**Afbud:** Dorthe Lindvald Pedersen, Sofie Nielsen

**1. Beslutning: Godkendelse af dagsordenen**

Studienævnet godkendte dagsorden

**2. Beslutning: Studentersager**

Ingen studentersager til behandling

**3. Orientering: Studentersager siden sidst**

Studienævnet spurgte til sag 3 og KRT forklarede kort.

**4. Høring: Ny studieordning på SDU**

KRT indledte kort punktet. Uddannelsen på SDU har flere forskningsenheder og har derfor mulighed for at lave en bred uddannelse med hele fem forskellige profiler. Hver profil består af 45 specialiserede ECTS, 45 fælles generiske ECTS og 30 ECTS speciale.

Studienævnet drøftede forslaget til ny studieordning og havde følgende kommentarer:

Vedr. Specialiseringer

- Positivt, at kandidatuddannelsen er specialiseret og at der er en transparent og forståelig struktur i uddannelsen (både for studerende og aftagere).
- Positivt, at det er tydeliggjort hvilke kompetencer den enkelte studerende kommer ud med (arbejdsmarkedstøning)
- Det er en styrke, at mange af kurserne er praksis- og caseorienterede. Mange af vores studerende vil være interesserede i at følge kurser hos jer.

- Der er et stort overlap mellem *Træningsfysiologi, sundhed og præstation* og *Exercise as medicine*. Der er både tematisk overlap og overlap i f. kompetencer/kompetenceprofil. Det virker umiddelbart til, at *Exercise as medicine* er en udvidet version af førstnævnte specialisering.
- Hvordan ser et studieprogram ud for tilvalgsstuderende?
- Er der progression i specialiserings-fagene (2., 3. og 4. kvarter). Eller kan de følges enkeltvis som valgfag?

#### Vedr. Internationalisering

- Hvordan imødekommer I, at jeres studerende får mulighed for at tage på udveksling? Det ser umiddelbart lidt svært ud grundet den begrænsede mængde valgfag.
- Er der en grund til, at der ikke er noget fagudbud på engelsk?
- Hvorfor har profilen *Exercise as medicine* en engelsk titel, når faguddannelsen ikke er på engelsk?

#### Vedr. Censur

- Hvad er baggrunden for den begrænsede mængde ekstern censur på uddannelse (kun 45 ECTS). Ekstern censur er at foretrække i den udstrækning det er muligt, særligt på kandidatniveau, og måske særligt fordi specialiseringerne er ret snævre.

#### Vedr. Adgangsbegrænsning

- Er der en begrænsning på hvor mange der kan optages på hver linje?

JSF sender noter fra studienævnsødet til KRT, som udarbejder svar til SDU.

### **5. Punkter fra studerende**

MEA spurgte til, hvordan studienævnet ser på plagiat-sagen på arbejds- og træningsfysiologi. KRT svarede, at det er svært at mene noget om det, når sagen behandles i øjeblikket. Sanktionsmulighederne varierer alt efter karakteren af sagen.

### **6. Gensidig orientering**

#### Studienævnetsformand/Studieleder

KRT orienterede om at Uddannelses- og forskningsministeriet har bedt universiteterne om at indplacere alle uddannelser i en (ny) uddannelsesgruppe. Tilbage melding fra Kristian var, at idrætsuddannelsen tilhører det sundhedsvidenskabelige hovedområde. Dette vil måske muliggøre rammeudvidelse til idrætsstuderende med tilvalg på naturvidenskab. Meget usikkert, om det vinder gehør i Ministeriet.

KRT orienterede om Health uddannelsesdag, der afholdes den 27. april 2021 kl. 11.00-15.00. Temadagen kommer til at handle om trivsel hos både studerende og undervisere, og hvordan der kan skabes miljøer med god trivsel og højt læringsudbytte. Det er tanken, at drøftelserne på temadagen kan løftes ud i studienævnene efterfølgende i f.

om der er gode ideer til, hvordan der kan arbejdes videre med trivsel på uddannelserne.

- Studienævnets medlemmer vil blive inviteret til at deltage i temadagen, der afholdes fysisk hvis muligt.
- KRT opfordrede studienævnsmedlemmer til at sende ideer til oplægsholdere eller lign.

#### **7. Evt.**

JSM spurgte til, om det er muligt at modtage feedback på sine skriftlige opgaver. På filosofi får studerende f.eks. feedback direkte i Digital Eksamen fra bedømmeren. JSM fortalte, at det er sjældent at studerende modtager feedback på konkrete skriftlige produkter. Det betyder, at det som studerende er svært at vide hvad der konkret fungerer godt/dårligt i en skriftlig opgave.

KRT fortalte, at feedback håndteres forskelligt fra kursus til kursus. Typisk vil der være et tilbud om mundtlig feedback, idet skriftlig feedback umiddelbart er mere sårbart over for fejlfortolkning og at det kræver en del flere underviserressourcer.

MTK bemærkede, at studienævnet ifm. studieordningsrevisionen drøftede feedback og at studienævnet dengang besluttede at fastholde kulturen på idræt (om at alle studerende der henvender sig og efterspørger feedback kan få det). Baggrunden herfor var dels at studerende har ansvar for egen læring og dels hensynet til underviserressourcer.

Studienævnet besluttede at sætte feedback på dagsorden på et kommende studienævnsmøde og forud herfor undersøge hvad de forskellige kursusansvarlige giver af feedback i forskellige formater.