

**Mødedato:** 29. april 2021, kl. 10.00-12.00  
**Mødested:** Zoom  
**Mødeemne:** Studienævnsmøde idrætsvidenskab

**Deltagere:**

**VIP:** Kristian Raun Thomsen, Bjarke Andreasen, Simon Lønbro, Henrik Sørensen

**Studerende:** Malene Thisgaard Knudsen, Jonathan Lund Jessen

**HE Studier:** Julie Schmidt Fallesen, Dorthe Lindvald Pedersen,

**Afbud:** Jeppe Skov Madsen, Marie Elisabeth Andersen, Sofie Nielsen

**1. Beslutning: Godkendelse af dagsordenen**

Studienævnet godkendte dagsorden

**2. Beslutning: Studentersager**

Ingen studentersager til behandling.

**3. Orientering: Studentersager siden sidst**

Ingen bemærkninger til sager siden sidst.

**4. Drøftelse: Undervisningsevaluering E20**

Kristian indledte kort punktet og studienævnet drøftede evalueringen af kurset Eksperimentel biomekanik E20. Kursusansvarlig og underviser Henrik Sørensen deltog i drøftelsen. 6 ud af 21 studerende har evalueret kurset og kursusansvarlig har fremsendt en skriftlig kommentar til evalueringen. Studienævnet bemærkede følgende udfordringer:

**Feedback**

De studerende efterspørger mere feedback på kurset, herunder feedback på obligatoriske øvelsesrapporter, som de retmæssigt forventede feedback på.

Opfølgning: Kursusansvarlig bekræftede, at der ved næste kursusgennemløb vil blive givet feedback på obligatoriske øvelsesrapporter og at det er en klar fejl, at der ikke blev givet feedback i E20. Der vil fortsat være mulighed for aflevering af frivillige ugentlige rapporter med mulighed for tilbagemelding.

### Udstyr/apparatur

Der mangler væsentligt udstyr/apparatur for at kunne gennemføre væsentlige eksperimentelle, praktiske undervisningsaktiviteter på kurset.

Opfølgning: Problemstillingen skal afklares forud for næste kursusgennemløb. Studieleder og kursusansvarlig går videre med problemstillingen til sektionsleder Ask Vest Christiansen.

### Kommunikation i undervisningen

Nogle studerende føler sig utrygge/provokerede af undervisers tone og kommunikationsstil.

Opfølgning: Kursusansvarlig vil have en opmærksomhed på hvordan han udtrykker sig over for de studerende og en opmærksomhed på at skabe en god og rar undervisningssituation.

### Særlige omstændigheder E20

I den skriftlige kommentar giver kursusansvarlig udtryk for at 2020 har været et ekstraordinært år grundet nogle personlige omstændigheder, hvilket desværre og utilsigtet har påvirket undervisningsforløbet.

## **5. Drøftelse: Studenterundersøgelsen 2020**

Julie indledte kort punktet med baggrundsinformation om undersøgelsen samt de væsentligste hovedpointer. På bacheloruddannelsen er der 65 besvarelser og på kandidatuddannelsen er der 45 besvarelser, hvilket giver en svarprocent på hhv. 27% og 32%.

Studienævnet hæftede sig ved at der er tale om nogle rigtig flotte resultater. Både bachelorstuderende og kandidatstuderende vurderer at kvaliteten af uddannelsen og udbyttet af undervisningen samlet set er høj. Alle studerende følger sig generet godt tilpas og vurderer det sociale og faglige studiemiljø meget positivt, særligt de bachelorstuderende. Det ser fint ud med kontakt til undervisere og kontakt til medstuderende.

Studienævnet hæftede sig derudover ved følgende:

### **Bacheloruddannelsen**

#### Ensomhed

11% angiver, at de ofte er ensomme, hvilke er markant flere end i 2018 (1%). Det er derfor studienævnets opfattelse, at grunden til de flere ensomme studerende må være corona-situationen. I efteråret fungerede alt holdvist og derfor kender de nye studerende måske ikke så mange andre fra årgangen end holdkammeraterne, som de måske heller ikke kender så godt pga. en stor del online undervisning.

### Trivsel/tryghed

30% angiver, at de ofte holder sig tilbage med spørgsmål og aktiv deltagelse i undervisningen, for ikke at se dumme ud. 30% angiver, at de kan komme i tvivl om, hvorvidt han/hun hører til på uddannelsen. Studienævnet vurderede, at online undervisning kan være en del af forklaringen. Idet resultatet på de to spørgsmål er markant bedre på kandidatuddannelsen tyder det dog på, at de studerende opnår større faglig, social sikkerhed og tiltagende tilhørsforhold i løbet af uddannelsen.

### **Bachelor- og kandidatuddannelsen**

#### Tidsforbrug:

De bachelorstuderende og de kandidatstuderende angiver, at de bruger hhv. 32 timer og 28 timer i ugen på uddannelsen (gennemsnit). Studienævnet overvejede, om online undervisning kan være én af forklaringerne herpå – forbereder de studerende sig i mindre grad til online undervisning? En anden forklaring kan være, at bacheloruddannelsen i nogen udstrækning er opbygget i kvarterer, dvs. at der afholdes eksamen midt i semesteret, hvilket kan gøre det sværere at svare på det gennemsnitlige tidsforbrug. Studienævnet havde svært ved at udlede noget konkret på baggrund af det selvrapporterede tidsforbrug, men vil fortsat have opmærksomhed på studieintensitet. Sidste års handleplan med at klæde underviserne bedre på til at anvende studieaktivitetsmodellen kan med fordel fortsætte til næste handleplan.

#### Tanker om hvad de skal lave efter endt uddannelse:

55% (BA) og 58% (KA) har angivet, at de i det seneste uger har følt sig pressede af tanker om, hvad de skal lave efter endt uddannelse. Dette stemmer overens med resultaterne i dimittendundersøgelsen, hvor meget få studerende før påbegyndelse af uddannelsen har gjort sig overvejelser vedr. job og karriere, mens mange dog begynder at overveje det i løbet af uddannelsen og frem mod dimission. Studienævnet bemærkede, at det ikke nødvendigvis er negativt/problematisk at føle tankepres for, hvad der skal ske efter endt uddannelse. Studienævnet bemærkede, at kurset Erhvervsrettet projekforløb er en god anledning til at overveje hvad man vil med sin uddannelse og hvilken type job man gerne vil ud i. Derfor vigtigt at en stor andel af de studerende fortsat vælger dette kursus og/eller erhvervsrettede specialeforløb.

#### Feedback

I lighed med de øvrige uddannelser på Health angiver en stor andel af de studerende på idrætsvidenskab, at de er uenige eller meget uenig i, at de får nok feedback: 30% (BA) og 41% (KA). 25% af de bachelorstuderende er uenige eller meget uenige i, at underviserne giver brugbar feedback.

## 6. Drøftelse: Dimittendundersøgelsen 2020

Julie indledte kort punktet med baggrundsinformation om undersøgelsen samt de væsentligste hovedpointer. Blandt 1-2 års dimittender er der 60 besvarelser og blandt 5-6 års dimittender er der 26 besvarelser, hvilket giver en svarprocent på hhv. 56% og 41%. Studienævnet hæftede sig ved:

### Tidsbegrænsede stillinger blandt 1-2 års dimittenderne

Halvdelen af de beskæftigede 1-2 års dimittender angiver, at de er ansat i tidsbegrænsede stillinger. Det set heldigvis bedre ud blandt 5-6 års dimittenderne, hvor 88% angiver, at de er ansat i en fast stilling. Alle dimittender finder arbejde i Danmark.

### Formidling og undervisning indgår hyppigt i arbejdsopgaver

70% af 1-2 års dimittenderne har "Formidling" og "Undervisning" i top 5 over hyppigste arbejdsopgaver.

### Anvendte kompetencer – forskel ml. 1-2 års dimittender og 5-6 års dimittender

En stor andel af både 1-2 års dimittenderne og 5-6 års dimittenderne er enige og helt enige i, at uddannelsen har rustet dem til deres nuværende/seneste job. 70% (BA) og 81% (KA). Mens 1-2 års dimittenderne anvender formidlingsevner, menneskelige kompetencer og evnen til at samarbejde (top 3), så angiver 5-6 års dimittenderne at de anvender formidlingsevner, anvendelse af teori og metode og tilegnelse af ny viden (top 3). Det virker således til, at 5-6 års dimittender trækker mere på den analytiske og kritiske tænkning, mens 1-2 års dimittenderne anvender mere menneskelige kompetencer, hvilket formentligt har noget at gøre med de jobs som kandidaterne besidder. Med mere erfaring bliver de formentligt stillet overfor mere komplekse opgaver hvor teoretiske og metodisk viden skal sættes i spil.

### Netværk og studiejob er vigtige kompetencer

Netværk og studiejob er vigtige faktorer for at komme i arbejde.

### Valg af uddannelse

Kun 46% af 5-6 års dimittenderne ville vælge den samme uddannelse i dag. Det er en noget lavere andel sammenlignet med eksempelvis odontologi (68%) og medicin (67%). Studienævnet overvejede eventuelle forklaringer herpå

- Kan det have noget at gøre med, at mange af kandidaterne ender i administrative/teoretiske jobs og dermed ikke har så meget med praktisk idræt at gøre, hvilket de er ærgerlige over?
- Kan det have noget at gøre med, at de ikke føler sig godt nok klædt på til at navigere i politiske styrede organisationer og at de tænker: hvorfor valgte jeg ikke statskundskab eller en anden uddannelse? Bør fokus på organisationer og sundhed fylde mere end det allerede gør på idrætsuddannelsen? Det skal bemærkes, at sidstnævnte har været fokus for seneste studieordningsrevision,

hvor et kursus, der netop fokuserer på idræts- og sundhedspolitiske problematikker og organisatoriske forhold er blevet opgraderet fra 5 til 10 ECTS.

- 5-6 års dimittender angiver, at kompetence til at arbejde med virkelige problemstillinger og løsninger og kompetence til at arbejde projektorienteret er mere efterspurgt fra deres arbejdsgivers side, end hvad de mener de har opnået på uddannelsen.

Julie undersøger, om det er muligt at få adgang til de kvalitative kommentarer, som de studerende har haft mulighed for at skrive til spørgsmål omkring (gen)valg af uddannelse.

Kristian orienterede om at kandidatuddannelsen dimensioneres grundet for høj ledighed (alle idrætsuddannelser i Danmark dimensioneres). Det betyder, at uddannelsen i 2024 må optage 52 studerende på kandidatuddannelsen og i 2025 må optage 42 studerende på kandidatuddannelsen. Dette kommer også til at berøre optaget på bachelordannelsen. Studienævnet bemærkede (positivt), at dimensioneringen formentlig vil medføre en højere adgangskvotient på bacheloruddannelsen.

## 7. Punkter fra studerende

De studerende efterspørger en kaffemaskine på Dalgas, særligt i lyset af at der ikke længere er nogen kantine. Kristian forhører sig hos Martin Hawkins, om han kan indhente tilbud på en kaffemaskine fra et eksternt firma, der kan levere og servicere maskinen.

De studerende efterspørger knagerækker i klasselokalerne, fordi lokalerne grundet jakker og sportstasker typisk blive meget rodede. Kristian forhører sig hos Martin Hawkins, om han kan skaffe knagerækker eller lign.

## 8. Høring: fælles skabelon for indmeldelse af Summer University kursusforslag

Kristian orienterede om at Deakin University, der er førende i idrætsforskning, er interesseret i samarbejde med AU. Derudover er der sat gang i et Circle U samarbejde med nogle udvalgte europæiske universiteter. På fakultetet er der et øget fokus på Summer University. Institut for Folkesundhed har pt. to udbud.

- Mother Child Health
- Healthy entrepreneurship and innovation

Studienævnet gav følgende input til eventuelle nye udbud:

- Et kursus i samtale/den motiverende samtale/coaching. Dette er ikke nødvendigvis specifikt idrætsrelevant, men mange dimittender kommer til at arbejde med forskellige mennesker/målgrupper, f.eks. ift. forebyggelse, sundhed og bevægelse.

- Et kursus i den danske velfærdsmodel og foreningsdanmark. F.eks. om samarbejdet mellem frivillige organisationer og kommuner i et dansk eller skandinavisk fokus.
- Et kursus i udvidet friluftsliv (nordisk friluftsliv, kystfriluftsliv etc.) vil nok også kunne tiltrække en del studerende udefra. Men samtidig også dyrt.
- Både kurser på BA-niveau og KA-niveau bør overvejes.

## 9. Gensidig orientering

### Studienævnetsformand/Studieleder

Kristian orienterede kort om sine tanker om dimensionering:

- Skal vi arbejde mere sammen tværgående på instituttet
- Skal vi arbejde sammen om udbud på tværs af universiteter?

Institutleder arbejder pt. på de økonomiske konsekvensberegninger.

Kristian orienterede om at adgangsprøven er aflyst grundet corona.

### Studienævnsnæstformand

Malene deltog i Health Uddannelsesdag med temaet "Undervisernes trivsel". Malene hæftede sig ved at mange undervisere er primært forskere og ikke primært undervisere. Sten Nepper Larsen var én af oplægsholderne og opfordrede til mere kamp og argumentation frem for konsensusuniversitet.

Studienævnet drøftede kort den nyligt afholdt informationsdag om valgfag. Meget positivt at der afholdes en dag og det vil være fint, hvis Kristian præsenterer overblikket over uddannelsen og profilerne og hvordan valgfag passer ind i profiler og arbejdsmarkedstoning. Til gengæld var strukturen for mødet for rodet og det fungerede det ikke optimalt at mødet rummede både bachelorvalgfag og kandidatvalgfag. Det forventes at lykkes bedre næste gang, hvor informationsmødet kan afholdes fysisk.

### HE Studier

Dorthe orienterede om, at der er fokus på at få 2. semesterstuderende på bacheloruddannelserne på Health til at mødes med hinanden. Der bliver afholdt udskudte studiestartsaktiviteter og studenterforeninger kan søge midler hos dekanen til at lave aktiviteter.

Julie orienterede om at Vibeke Lundbye Westphall er tilbage fra barsel i starten af maj og overtager studienævnetsbetjeningen på idræt.