

Mødedato: 20. april 2022, kl. 12-14.00
Mødested: 3410 - 345, Dalgas Avenue
Mødeemne: Møde i studienævnet for Idrætsvidenskab

Deltagere:

VIP: Kristian Raun Thomsen, Simon Lønbro, Malene Kjær

Studerende: Marie Elisabeth Andersen, Frederik Thybo, Jonathan Lund Jessen, Laura Ladekjær

HE Studier: Helle Bønsøe Nielsen, Johanne Bundgaard, Vibeke Lundbye Westphall

Afbud: Henrik Sørensen, Dorte Lindvald Petersen

1. Beslutning: Godkendelse af dagsordenen

Studienævnet godkendte dagsordenen.

2. Studentsager siden sidst

Der var ingen kommentarer til sager siden sidst.

3. Behandling: Studentsag

Studienævnet imødekom ansøgningen om 4. prøvoforsøg i Bachelorprojektet samt udsættelse af maksimal studietid. Studienævnet vurderede at summen af de forhold, der havde gjort sig gældende i forbindelse med 2. og 3. prøvoforsøg samt proportionalitetsprincippet kunne begrunde dette. Studienævnet besluttede at fastsætte ny afleveringsdato for Bachelorprojektet til 1. juli 2022 og udsætte maksimal studietid til 1.9.2022. Den studerende skal tage kontakt til Studieleder senest den 1. maj med henblik på at finde passende vejleder og projekt.

4. Beslutning: Indstillingsbetingelser

Studienævnet godkendte de behandlede forslag til ændring af indstillingsbetingelser som fremgik af bilag 1 til punktet med følgende tilføjelser:

Kursus: Kropsbasis (med undervisningsdeltagelse og derfor fastholdelse af b-prøve). SN godkendte at følgende vil blive tilføjet (a) beskrivelsen og (b) ændret i den oprindelige b-prøve-beskrivelse i studieordningen og KK.

- a. 2. prøvoforsøg består af en b-prøve, som består af de konkrete læringsprøver eller tilsvarende elementer fra de læringsprøver, som den pågældende studerende mangler at bestå. B-prøven kan derfor indeholde både praktiske, mundtlige og skriftlige elementer.
- b. I den nuværende B-prøve er der angivet følgende:

Bunden praktisk-teoretisk prøve: 2 uger før den mundtlige eksamination udleveres en bunden praktisk-teoretisk opgave.

Mundtlig prøve: 40 minutters eksamination. 20 minutter til eksamination af den studerende i fuldt pensum og 20 minutter til fremvisning/fremlæggelse af den bundne praktisk-teoretiske opgave.

Beskrivelsen ændres til:

B-prøven formuleres som en bunden opgave baseret på de læringsprøver, den studerende mangler at bestå. Opgaven udleveres 14 dage før en praktisk-mundtlig eksamination. Evt. skriftlige elementer afleveres senest 1 uge efter udleveringen af den bundne opgave. Varigheden af den praktisk-mundtlig eksamination kan være mellem 1/2 - 2 timer afhængigt af, hvilke læringsprøver den studerende mangler at bestå.

Studienævnet behandlede og godkendte derudover følgende to kursers tilpassede indstillingsbetingelser:

Kursus: Videre gående arbejds- og træningsfysiologi

Ændring: deltagelse i laboratorie undervisning er ikke længere en indstillingsbetingelse, men det fastholdes at der skal afleveres to øvelsesrapporter.

- Forudsætningen for at blive indstillet til eksamen er aflevering af to øvelsesrapporter
- Hvis indstillingsbetingelsen ikke opfyldes inden sidste undervisningsgang bruges et prøveforsøg.
- For at blive indstillet til 2. prøveforsøg vil man skulle aflevere de to øvelsesrapporter.
- Data til brug for udarbejdelse af rapporter kan "lånes", så det ikke kræves, at man har været med i laboratoriet.

Kursus: Dans og performance

Ændring: Læringsprøverne udgår som indstillingsbetingelse, på nær den læringsprøve, der tester læringsmål 4, som ellers ikke ville kunne udprøves.

- Hvis indstillingsbetingelsen ikke består i undervisningen gives der mulighed for at lave en kompensationsopgave inden ordinær eksamen.
- Der bruges først et prøveforsøg, hvis kompensationsopgaven ikke godkendes af kursusansvarlig.
- Kompensationsopgavens indhold: Kompensationsopgaven kan indeholde både skriftlige, mundtlige og praktiske elementer. Underviser tilrettelægger opgaven efter "omfanget" af fravær eller "mangler" i præstationen (altså hvis den studerende ikke består indstillingsbetingelsen).

VLW ensretter beskrivelserne af de reviderede indstillingsbetingelser og opdaterer rettelserne i studieordningen og i kursuskataloget inden d 1. maj, hvor tilmelding til kurserne starter.

De forårskurser, der endnu ikke er behandlet i studienævnet, vil blive behandlet på møderne maj og eller juni 2022.

5. Opfølgning på kursusevaluering

Videnskabsteori

KRT berettede om opfølgningen på evalueringen af kurset Videnskabsteori. På baggrund af drøftelser med kursusansvarlig er det vurderet at der fortsat skal arbejde med at tydeliggøre koblingen til idrætsfaglige tematikker. For at sikre denne kobling yderligere vil der blive afholdt et møde i maj mellem kursusleder, studieleder og relevante repræsentanter for fagmiljøet, der kan klæde kursuansvarlig på til at sikre denne kobling.

Anatomi og Biomekanik

Med udgangspunkt i de indkomne kommentarer fra kursusansvarlige drøftede studienævnet muligheder for at sikre en bedre integration eller tydelighed omkring forløbets opbygning.

Studienævnet indstillede at studieleder drøfter følgende input med kursusansvarlig

- Kunne man inddele forløbet i teamtjekker, der både omhandler anatomi og biomekanikken?
- En fælles start og afslutning kunne binde tråde til de to fagområder
- Holdunderviseren har været god til at bygge bro
- Fortsat tilbyde spørgetimer op til eksamen i den del af kurset, der afholdes først i semesteret.
- Understrege vigtigheden af tværgående spørgsmål til eksamen.

6. Drøftelse: Forberedelse af statusmøder inkl datapakker

KRT indledte punktet og gennemgik kort de forskellige bilag og baggrunden for drøftelsen af datapakker med henblik på at få input til statuspapiret som udarbejdes hvert år som en del af det årlige kvalitetsarbejde (bilag 1).

Bilag 2 og 3 viser hvordan indikatorerne er fordelt på BA og KA.

På BA er der grønne indikatorer med undtagelse af indikator 7, studieintensitet. Her ligger idræt ca. 10 timer under gennemsnittet for Health. Det vil kræve en særlig indsats at få det angivende timeforbrug op.

På KA er indikatorerne for både studieintensitet og ledighed røde, og resten er grønne. Herunder er første årsfrafaldet faldet. I forhold til ledighed er dimensioneringen det skæreste og mest direkte greb til at få nedbragt ledigheden, her vil vi se en effekt over ren årrække. Derudover er effekten af det erhvervsrettede projektføreløb også værd at følge. Flere angiver at praktik er vejen til beskæftigelse.

Studieintensiteten er også i rød, men er dog steget fra sidste år, på trods af at man har skåret i antal konfrontationstimer de senere år.

Bilag 4 angiver handleplanen for 2021/22, hvor en række punkter er i god gænge eller afsluttet, herunder undersøgelsen vedr. kønsforskelle i oplevet ensomhed/stress samt projektet omkring ledighed, der er i proces for offentliggørelse, hvorefter der afrapporteres til HUF og prodekan. Det lykkedes dog ikke at afholde medarbejderinternat, hvor bl.a. studieaktivitetsmodellen skulle udfoldes til brug for udviklingen af undervisningsformer før/under/efter undervisningen, i efteråret 2021 som planlagt pga. corona. Men det er planlagt til ultimo august.

Status på UMV: de to første handlinger er der taget hånd om, og den sidste handling vedr. kantineområdet vil blive arbejdet videre på med gruppe af studerende, en fra bygninger og VIP. Dette fastsættes snarest.

7. Drøftelse: Studenterundersøgelsen 2021

Studienævnet drøftede særligt studieintensiteten, som er markant under gennemsnittet og det laveste på fakultet. Drøftelserne gik på:

- Svarprocenten var meget lav (MEA)
- det er meget individuelt hvordan man lærer og forstår. Og deraf hvor meget tid man bruger for at forberede sig (MEA)
- Hvornår og til hvem sendes spørgeskemaet ud? (JJ)
- Undervisningsmetoderne kan også spille ind på hvad forberedelsen kræver af timer og fordybelse, herunder særligt de praktiske fag, der ikke lægger op til at det er nødvendigt at have forberedt sig ved at læse pensum til undervisningen (JJ, MEA)
- Det opleves ikke altid som forberedelse, når der laves fysiske eller praktiske øvelser. Denne tid tæller man måske ikke med i opfattelsen af "tid man bruger på studiet". (MEA og JJ)
- Undervisningen er foregået via Zoom, og her er tiden mere komprimeret end hvis man er fysisk tilstede og fortsætter fra forelæsning eller øvelser til gruppe arbejde eller forberedelse. (KRT)
- Der er skåret i de praktiske timer for at sætte timetallet ned, der generelt har ligget i den (meget) høje ende.
- Studieaktivitetsmodellen kan bruges til at afstemme forventning, men også til se et potentiale i out-off class samt forpligte underviserne på at bygge oven på undervisningen, evt. lave et produkt/en fremlæggelse, som kræver en ekstraordinær indsats at forberede (KRT)
- Det kan også handle om kultur. På kurserne i Kropsbasis og Dans og performance bliver der i kursusevalueringen angivet at tidsforbruget er højt, men timerne passer med det der kræves for et 5 ECTS kursus. Der kan være for lave krav på de andre kurser (MK).
- Man kan sikre at de studerende, gennem fremlæggelser, gruppearbejde mv, kræves at forberede sig (JJ, MK, MEA)
- Det er forskelligt fra kursus til kursus om man indleder med at rammesætte hvad man forventer af et kursus i tidsforbrug. (SL)
- Studenterintensitet er steget på KA, med 4.6 %. KA'en er mere teoritung, og der er ikke lige så meget praktiske øvelser. Det kan understøtte antagelsen om,

at det praktiske ikke nødvendigvis tælles med, når de studerede angiver deres tidsforbrug på uddannelsen.

8. Drøftelse: Dimittendundersøgelse 2021

Dimittendundersøgelsen viser at der er en høj ledighed og at de studerende ikke oplever at være parat til arbejdsmarkedet, er usikre på hvad de skal bruge deres uddannelse til og hvilke kompetencer de opnår til brug på arbejdsmarkedet. Studienævnet drøftede, hvad der kunne sikre at de studerende var bedre klædt på at til sikre beskæftigelse. Følgende emner blev drøftet:

- Der kommer mange henvendelser fra studerende til vejledningen
- I forbindelse med valgfagsarrangementer etableres halvårslige arrangementer med fokus på karriereveje og jobprofiler (Evt. via en faglig forening eller SAV (der er penge fra den nedlagte alumneforening)) Alumnekontaktbog kunne evt. oprettes i forbindelse med henvendelser i forbindelse med Erhvervsrettede projektforsøg. Vejledningens rolle i et sådant arrangement vil skulle afklares.
- Valgfagsarrangementet der afholdes i maj, vil også kunne udbygges til at have et karrieresigte, hvor underviserne bl.a. italesætter, hvad kurserne kunne give af kompetencer, herunder jobprofil (ligesom man allerede her kunne rammesætte i forhold til tidsforbrug på kurset)
- Tilvalgsdagen skal opprioriteres (var online i år pga. corona)
- Italesætte via metakommunikation og refleksion, hvilke kompetencer der opnås og som kan bruges i arbejdslivet, på relevante/evt. udvalgte kurser

Der følges op på drøftelserne i forbindelse med udkastet til statuspapiret på mødet i maj.

Der skal udpejes to studerende fra nævnet til deltagelse i det årlige statusmøde d. 7. juni. De fire studenterrepræsentanter melder tilbage sammen med godkendelsen af referatet til VLW på viwe@au.dk, hvem der ønsker at deltage.

9. Nyt fra studerende

De studerende i nævnet har fået bevilliget en tur i Escape room fra Fakultetsmidler til studenteraktiviteter under dekanatet.

10. Gensidig orientering

Det var ikke noget til orientering

11. Eventuelt

Der var ikke punkter til eventuelt