

## Studienævnsmøde d. 21. oktober 2014

## REFERAT

**Til stede:** Anne Mette Mørcke, Per Höllsberg, Torben Bæk Hansen, Torsten Lauritzen, Mogens Andreasen, Kristian Stengaard-Pedersen, Nina Bjerre Andersen, Lise Haubjerg Nielsen, Søren Lomholt, Eirild Espeseth, Marie Kobel, Agnes Hennebjerg Lunde

Fraværende: ingen

Fra studieadministrationen: Lene Marie Ehrhorn

Fra studievejledningen: Andreas Eiset

### 1. Godkendelse af dagsorden

Godkendt

### 2. Godkendelse af referat

Godkendt med rettelser

### 3. Dispensationssager

Der blev orienteret om sager afgjort siden sidst, og i forlængelse heraf ønskede studienævnet på et senere møde at drøfte dispensationspraksis i forbindelse med holdbytte.

På mødet blev der behandlet tre sager:

Der blev givet dispensation til særlige prøvevilkår ved prøven i epidemiologi og biostatistik til en dyslektiker. I den konkrete sag – og fremover til dyslektikker i faget epi/bio – blev det vurderet, at der skulle gives 20 minutter ekstra pr. time (mod normalt 10 min.) for at ligestille den studerende med andre i prøvesituationen, da prøven vurderes meget læsetung.

Der blev endvidere givet dispensation til ny studiestart og tidsgrænseforlængelse på 1. årsprøve pga. dokumenteret sygdom, der nu var velbehandlet.

Der blev givet afslag på tidsgrænseforlængelse til beståelse af 1. årsprøve, da der ikke var godtgjort adækvate usædvanlige forhold.

### 4. Til drøftelse: Studiemiøjundersøgelse 2014.

Studienævnet fortsatte drøftelserne (fra sidste møde) af resultaterne af studiemiljøundersøgelsen med henblik på at identificere muligheder for forbedring og indmelde forslag til initiativer til fakultetsledelsen senest 14. november.

I forhold til feedback drøftede studienævnet kurser, hvor der var lærerkontakt, men hvor lærerene ikke var tilstrækkeligt rustet til peerfeedback. Der blev også

Uddannelseskvalitet og  
Studienævnsbetjening

Lene Marie Ehrhorn  
Uddannelsesrådgiver

Ref: lme

Side 1/4

nævnt kurser, hvor de studerende ikke benyttede sig af mulighederne for feedback. Endvidere drøftede man alignment og studienævnet fandt det vigtigt, at det var klart for de studerende, hvad fagets mål var. Studienævnet ønskede at arbejde med midtvejstest, og ønskede at få iværksat et pilotprojekt herom.

Vedr. stress, som studienævnet også havde konstateret som et indsatsområde, ville man gerne bede om en efterundersøgelse om: hvad dækker ”stress” over, og hvad er eventuelt andre forhold.

I forhold til de fysiske rammer ønskede studienævnet inventar, der kunne anvendes mere fleksibelt / multirum / rumdelere, da der er mangel på læsepladser, gruppearbejdspladser og opholdsrum.

Endelig drøftede studienævnet edu-it som indsatsområde. Det var ønskeligt med én indgang for den studerende til alle studierelevante informationer. Vedr. Blackboard – der overvejende fungerer som en dokumentplatform – anbefales institutterne at iværksætte projekter om, hvordan Blackboard bruges pædagogisk som læringsplatform.

## 5. Til drøftelse: Grænseværdier for indikatorer for kvalitetspolitikken.

Studienævnene har som opgave i efteråret at fastsætte grænseværdier for nogle af AU fastlagte indikatorer for forskellige målsætninger i AU’s kvalitetspolitik, og studienævnet indledte drøftelserne. Man fandt overordnet, at det skulle være et mål at holde status quo, som ser fornuftig ud.

## 6. Til drøftelse: Dagsorden til møde med aftagerpanelet den 11. december

Temaet for den fælles del af konferencen er karriere, og studienævnets input til dagsordenspunkter til det efterfølgende møde med aftagerpanelet for medicin var – udover den seneste beskæftigelsesundersøgelse – at cand.med.’ers karriere er meget komprimeret. Man ønskede en drøftelse af, hvilken betydning 5 – års reglen har for specialevalget, samt fremdriftsreformens betydning, hvor de studerende nu skal lige igennem studiet. Endelig kunne studienævnet tænke sig at få drøftet samarbejdet mellem universitetet og videreuddannelsen.

## 7. Drøftelse og beslutning: Justering af 6. semester KA

Der var efter studienævnets drøftelser på september-mødet udarbejdet et revideret forslag med to løsningsmodeller; enten én eksamen med en patient fordelt på alle specialer, eller to eksaminer uden patient.

Kursusleder TBH præsenterede forslagene og indledte med at sige, at lærestolsprofessorerne i teorien syntes, at det var en god ide med to eksaminer, men der var ikke kapacitet til en ekstra mundtlig eksamen med en patient. Hvis vi vil have to eksaminer, så må vi finde en ny eksamensform, hvor dobbelt så mange studerende kan eksamineres på den halve tid. Sådant som de moderne sygehuse køres, er det vanskeligt at eksaminere med en patient.

Almen medicin vil gerne stille op til en eksamen for alle eksaminander på sidste semester, men der er desværre ikke resurser til det. Finder endvidere, at de studerendes motivation (for at læse hele pensum), drives af, at alle *kan* komme op, ikke af at alle rent faktisk kommer op i alle specialer.

Det blev bemærket, at der ikke var harmoni mellem eksaminerne på kandidatuddannelsen, herunder også MCQ-eksamen, og alt det praktiske, der skal læres på lægeuddannelsen.

De studerende fandt, at der med kun én eksamen ikke ville blive eksamineret ens, idet de studerende, der (ved lodtrækning) kom op i almen medicin ville få en kendt patient (video), medens de studerende, der kom op i et af de øvrige specialer ville få en ukendt patient. En OSCE eksamen ville være det optimale.

Studienævnet besluttede at invitere dekanen til at diskutere studienævnets vision med uddannelsen og de eksaminer, der er råd til at køre.

Studienævnet måtte imidlertid finde en kortsigtet løsning, da man anerkender, at der er logistiske problemer, som pt. ikke kan overkommes. Men visionerne ønskes tilbage og man vil inddrage fakultetsledelsen.

Studienævnet udtrykte frustration over, at der ikke var resurser til at gennemføre de ønskede eksaminer.

Det blev besluttet, at model 2 (beskrevet i notatet fra TBH til studienævnets oktobermøde), skulle anvendes med virkning fra sommereksamen 2015. Fordeleingsnøglen mellem specialerne var dog ikke endeligt på plads, men præsenteres på næste møde.

## 8. Til orientering:

- 8.1 AUs høringsvar vedrørende udkast til lov om ændring af universitetsloven m.v.
- 8.2 AUs udviklingskontrakt 2015-2017
- 8.3 Opsummering fra uddannelsesevalueringmøde 10. september 2014. Desuden slide med opsummering fra møde i Advisory Board 11. september.
- 8.4 Referater af møder i Studielederforum 12. august og 18. september 2014.
- 8.5 Formand for undervisningsudvalget på IBM, Ole Bækgaard Nielsen, HE Studieadministration og studieleder har holdt statusmøde 26. september. I efterårssemestret har IBM særlig fokus på sin struktur for undervisningsledelse, herunder hvilke behov undervisere, studerende og administration har til instituttets indre organisering.
- 8.6 Institutleder IBM, HE Studieadministration og studieleder har haft statusmøde 15. september med makroskopisk anatomi. Der er endnu ikke noget på skrift fra kursuslederne, men der blev drøftet både mål, indhold, undervisningsformer og prøve.
- 8.7 Chefkonsulent Louise Binow Kjær, IKM og MEDU, har overtaget som kursusleder for det samlede professionsspor fra studieleder. Der afholdes et månedligt koordinationsmøde med studieleder.
- 8.8 Professor Jørgen Frøkær ønsker at øge de studerendes viden om molekylær billedannelse. Der gives aktuelt en forelæsning på 7.-9. semester. Han tager initiativ til, at der fremadrettet også undervises i emnet på 10.-12. semester. Desuden drøftes mulighederne for et valgfag i klinisk fysiologi.
- 8.9 Kursusleder Anders Bonde Jensen, abdomen, har konsekvensrettet kursusbeskrivelsen, som besluttet på studienævnsmødet i august.
- 8.10 Gyn-obs har slettet den gamle obstetrik-bog fra 2001 fra listen over anbefalede lærebøger og i stedet indsat 'Obstetrik – en grundbog' af N. Uldbjerg og JS Jørgensen, udgivet på Munksgaard i 2014.
- 8.11 Kursusleder LBK har konsekvensrettet kursusbeskrivelse for professionsspor 2 i overensstemmelse med studieordningen.

## 9. Eventuelt

Der studerende spurgte til re-eksamens placering i patologi og farmakologi. Studieleder kunne oplyse, at der i administrationen arbejdes på et notat med principperne for placering af eksaminer.