

De væsentligste ændringer – Bachelor- og Kandidatuddannelsen i medicin 2020, Aarhus Universitet

Bacheloruddannelsen i medicin

Den nye bachelor i medicin (BA 2020) sikrer en bedre integration mellem de biomedicinske fag og den kliniske del af uddannelsen, der fortsat primært varetages på kandidatuddannelsen. Der er søgt en prioritering af stoffet og et fokus på metakompetence, således at studerende i højere grad opnår en solid forståelse af grundlæggende mekanismer, principper og systemer. Endvidere er samtlige kurser designet med det formål at sikre høj grad af studenterinvolvering og implementering af ”educational IT” i undervisningen.

Uddannelsens struktur: Gennem oprettelse af 9 nye fag (*Videnskabsteori, Sundhedspsykologi og Kommunikation (VSK), Cellebiologi, Genom og Genetik, Funktionel Anatomi og Histologi, Neuroscience, Molekylære Principper for Celle- og Organfunktioner, Integration af Celle- og Organfunktioner, Større empirisk projektarbejde – bachelorprojekt, Folkesundhed*) og et tværgående *Casespor* lægges op til en væsentlig mere integreret bacheloruddannelse. Der er i BA 2020 mulighed for 15 ECTS empirisk projektarbejde, hvoraf en del af tiden er placeret uden anden undervisning, for at muliggøre deltagelse i aktiviteter uden for AU.

Indhold: Anatomiundervisningen er gentænkt med fokus på funktionel anatomi og slås sammen med den mikroskopiske anatomi. I undervisningen indgår oplæring i manuelle undersøgelsesteknikker, og de studerende får mulighed for at afprøve elementer heraf i korte (1 uge), men stærkt fokuserede klinikbesøg, der erstatter det tidligere fag Tidlig Klinik. Der er redesignet fag med fokus på metakompetencer (fx *Molekylære principper for Celle og Organfunktioner*) og på forskningsmæssige nye erkendelser i fx *Genom og Genetik*, der inddrager aspekter af den teknologiske udvikling med store databaser og personlig medicin. Der er fokus på et internationalt perspektiv og det er fortsat muligt at tage selvvalgte semestre i udlandet baseret på en forhåndsmerit. Endvidere indføres et engelsksproget kursus i *Neuroscience*, der bl.a. trækker på internationale lærerkræfter ved Institut for Biomedicin.

Undervisnings- og prøvedesign: Alle fag omlægger til mere aktiverende og involverende undervisning. En række tiltag (fx selvtest) implementeres for at øge de studerendes feedback omkring standpunkt undervejs i et kursus. Der er fokus på mundtlig og skriftlig formidling. Der indføres større variation i prøveformerne, og der indføres løbende udprøvning på *Molekylære Principper for Celle- og Organfunktioner*, mens andre fag står på spring til at gå samme vej. Anvendelsen af ekstern censur begrænses til i alt 90 ECTS (50%) hvilket bringer Aus bacheloruddannelse ned på niveau med de øvrige medicinuddannelser.

Kandidatuddannelsen i medicin

De væsentligste ændringer i den nye kandidatuddannelse i medicin (KA 2020) vedrører klinikforløb, hvor der kommer øget fokus på de generiske, kliniske kompetencer med inklusion af det tidligere professionsspor, samt et øget antal ECTS til individuelle valg.

Uddannelsens struktur: Der sker en omstrukturering af kandidatuddannelsens 1.-3. semester og en gentænkning af samtlige klinikforløb. På kandidatuddannelsens 1.-3. semester kommer de studerende i klinik på 1. semester (5 uger) og 3. semester (8 uger) frem for den nuværende konstruktion, hvor de studerende er i klinik på alle tre semestre i mere opbrudte ophold med højere studenternormering pr. afdeling. Der indføres et teoretisk 2. semester, der sammen med teorien fra 1. semester skal forberede til 3. semesters klinikforløb. På 6. semester oprettes hhv. Klinisk farmakologi og Retsmedicin som selvstændige fag, hvilket er gjort muligt, idet specialet er flyttet til 4. semester. 5. semester forbliver uændret i sin struktur.

Indhold: Der indføres 30 ECTS individuelle elementer (inkl. Specialet) fordelt på 2.-4. semester. Der bliver mulighed for at vælge kurser indenfor forskning, klinik samt udvikling, innovation og ledelse. Der skal være mulighed for individuel toning af uddannelsen med tilvalg af fx medicinsk teknologiske og industrielle fag, ligesom det teknologiske aspekt generelt skal fremmes igennem uddannelsen.

Der kommer øget fokus på læringsudbyttet af klinikforløbene, og det prioriteres, at der kommer færre studerende pr. afdeling pr. forløb, frem for at studerende når at besøge så mange lægelige specialer som muligt. Klinikforløb fokuserer i højere grad på træning i patientvaretagelsen, klinisk beslutningstagen og samarbejde med kollegaer frem for tilegnelse af specifikke lægelige specialer (denne del adresseres på anden vis). Professionalismeelementerne skal trænes i autentiske sammenhænge og er integreret i mål for klinikforløbene. Der skal være øget fokus på rehabilitering i alle de kliniske forløb. Der bibeholdes et internationalt (engelsksproget) 5. semester, hvor der er mulighed for udveksling med en række internationale universiteter. Det almen medicinske aspekt er fortsat et gennemgående træk ved hele kandidatuddannelsen.

Undervisning og prøvedesign: For at løfte, udvikle og kvalitetssikre uddannelsesopgaven på de kliniske afdelinger kræves etablering af en ny klinisk uddannelsesfunktion. Formålet er at styrke oplæring i den generelle patientvaretagelse i klinikforløbene og øget involvering af de studerende i afdelingens arbejde.

Studerende evalueres løbende på deres kompetenceopnåelse, mens de er i klinik. Hermed får studerende løbende feedback på deres professionelle udvikling. Vurderingen sker bl.a. i form af udfyldelse af mini-CEX, der er en kendt evalueringsmetode i den postgraduate uddannelse. Herved opbygger de studerende en samlet portefolio, der kan danne baggrund for en midtvejsevaluering samt en slutvurdering af, hvorvidt

kompetencerne er opnået på det ønskede niveau. Den systematiske feedback gives ud fra de læringsmål, der knytter sig til tre grundlæggende kliniske kompetencer.

Der implementeres øget brug af ”educational-IT” i undervisningen. Således indføres streaming af forelæsninger for at øge fleksibiliteten for de studerende samt for at tilgode, at studerende under klinikforløb opholder sig på forskellige geografiske lokaliteter i regionen. Derudover øges generelt brug af videoer – fra optagelse af forelæsninger til demonstration af praktiske færdigheder mm..

Der tilstræbes større variation i prøveformer på kandidatuddannelsen end tidligere (mindre brug af MCQ og mere mundtlig/praktisk udprøvning i klinikken). Der bibeholdes ekstern censur på 100 ECTS på kandidatuddannelsen.