

**Mødedato:** 31. maj kl. 16 - 19

**Mødested:** Bygning 1611, lokale 038

**Mødeemne:** Møde i Studienævnet for medicin

**Deltagere:** Thomas Jensen, Mads Skovsgaard Larsen, Sofie Hillgaard Pedersen, Niels Uldbjerg, Bodil Hammer Bech, Torben Steiniche, Hanne Bjerregaard Møller, Janne Lebeck,

**Fra HE Studier:** Daniel Slater (sagsbehandler), Anne Møller Jeppesen (referent)

**Afbud:** Johanne Jul Elnegaard, Bo Sander Tønning Tønnesen, Karen Kam Wium Pedersen, Dorte Lindvald (studievejleder), Klaus Krogh

### 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden godkendt. Der blev tilføjet punkt vedr. eksamen i Neuroscience.

### 2. Godkendelse af referat fra seneste studienævnsmøde

Referat godkendt.

### 3. Nyt fra studienævnsformand

- Der er kommet tilbagemelding fra CED ift. evaluering af internationaliseringsinitiativer på medicin. Studienævnet vil arbejde videre med evalueringen med opfølgning vha. tilgængelige data og brug af evalueringsspørgsmål i Blue.
- Det nye skema til at håndtere evalueringer er gennemgået i IBMs uddannelsesudvalg. På mødet udtrykte en kursusleder at semesterrepræsentanten havde tilkendegivet, at det var meget positivt at se, at evalueringerne bruges så aktivt, som de gør. Studienævnet drøftede, at hvis der fra kursuslederens side udtrykkes ønske om at gå i dialog om undervisningsevalueringerne, er studienævnet åben for det.

### 4. Orientering: Dispensationssager siden sidst

Orientering taget til efterretning.

### 5. Beslutning: Behandling af dispensationssager

Sag 1: Imødekommelse af yderligere udsættelse af maksimal studietid samt faglig tidsgrænse. Den studerende afmeldes endvidere GOP F22.

Sag 2: Imødekommelse til ekstra tid til Klinisk Farmakologi og Retsmedicin.

Afslag til ekstra tid til Klinisk Sygdomslære 3 V22 – Den studerende kan søge på

ny til vintereksamen, hvis denne stadig er hæmmet af de anførte funktionsnedsættelser.

## 6. Beslutning: A & B sygdomme

### Baggrund

Studienævnet ønskede tilbage i januar måned en klarere fælles definition af hvad A og B sygdomme dækker over. Herunder om de skal indeholde sygdomskomplekser og hvordan hhv. A og B sygdomme inddrages ved udprøvning.

På baggrund af skriv udarbejdet af lærestolsprofessorer og undervisere drøftede studienævnet hvorvidt man kunne lande på en løsning, der både hjælper de studerende og undervisere. Studienævnet konkluderede, at det kan være svært at definere, hvad man skal kunne omkring B sygdomme og at det kan være unaturligt at dele sygdommene op i A og B. Underviserene bedes fremadrettet have mere fokus på hvilke dele af pensum, der hører under hhv. A og B sygdomme i deres undervisning, således at undervisningen vægtes herefter. De studerende efterspurgte yderligere klarhed ift. at sikre, at der ikke eksamineres uden for listerne. Dette inkorporeres i det skriv, Niels formidler videre til undervisere.

## 7. Orientering: Åben bog på Sygdomslære II

Opfølgningspunkt fra april mødet, hvor der blev stillet spørgsmålstegn ved belastningen på Sygdomslære 2, og hvorvidt en åben bog eksamen ville kunne afhjælpe. Skriv udarbejdet af kursusansvarlig herom påviste problematikken ved at lave åben bog eksamen. Orienteringen er taget til efterretning, og studienævnet havde ikke yderligere kommentarer.

## 8. Orientering: Opfølgning på kompetencekort og fremmødekrav

Opfølgningspunkt fra april mødet, hvor der blev stillet spørgsmålstegn ved fremmødekravet og kompetencekort.

Orienteringen lød på, at studerende ikke får deres kompetencekort underskrevet, hvis ikke fremmødekravet er indfriet. Hvis den studerende har mere end 20% fravær, finder afdelingen en løsning, så denne får mulighed for at kunne gå til eksamen – bl.a. ved at tilbyde ekstra vagter. Orienteringen er taget til efterretning, og studienævnet havde ikke yderligere kommentarer.

## 9. Drøftelse: Studieleders udkast til statuspapir og gennemgang af handleplan

### Baggrund

Årets statusmøde på medicin finder sted 13. juni. Formålet med statusmødet er at sikre og udvikle kvaliteten af uddannelserne, dvs. en mulighed for at drøfte hvad der fungerer godt og på hvilke områder der er brug for udvikling. Rammen for dialogen på statusmødet er de fire delpolitikker i AU's kvalitetspolitik og kvalitetsindikatorerne, som studienævnet gennemgik i april.

Studerende der kan deltage: Johanne.

Studienævnet tog udgangspunkt i studieleders statuspapir og bemærkede førsteårsfrafaldet på 9.3%. Mulige grunde til frafaldet kan findes i indkøring af ny studieordning samt COVID-19 nedlukning.

Hanne Bjerregaard Møller oplyste, at kurset Cellebiologi arbejder på flere tiltag for at forsøge at sænke dumpeprocenten.

Ift. handleplanen for 2021/22 havde studienævnet følgende bemærkninger:

- Social og faglig integration: Der er fokus på studiestarten fra HE Studier sammen med fagmiljøet og cheftutorer.
- Internationalisering: evaluering i løbet af efteråret
- Fagligt studiemiljø: lounge, grupperum og individuelle pladser er på vej til at blive etableret ved Universitetstorvet, Indgang J på AUH. Der undersøges desuden lokaler på Hedeager.
- Engagerende undervisning og læring: HE Studier implementerer og lægger ændringer ifm. det individuelle forløb, der allerede kan starte under bachelorprojektet på studieportalen inden semesterstart.
- Muligheder for at udbrede Studenterklinikker er på dagordnen på IKM.

Handleplan for 2022/23:

- Videreføres: internationalisering og konsolidering af nye studieordninger.
- Mentorordningen, der har forløbet første gang i foråret 2022
- Feedback: Kan undervisere få bedre værktøjer til at give feedback. Hvilke muligheder er der i BrightSpace? Generiske spørgsmål – hvad svarer de studerende egentlig på?
- Studenterklinikker – arbejdes der allerede på.

## 10. Beslutning: Tid mellem bedømmelsesfrist og reeksamen

### Baggrund

Studienævnet har i marts måned drøftet tiden mellem bedømmelsesfrist og reeksamen i vinterterminen, da det på bl.a. Sygdomslære II var svært at nå reeksamen inden semesterstart.

Studienævnet drøftede bilag, der viste tid mellem bedømmelsesfrist og reeksamen for de kurser, hvor der var under 5 dage imellem samt et skriv om de hensyn, Planlægningen tager, når eksamensplanen lægges.

Det viser sig, at der i alt er 4 kurser på uddannelsen (alle på kandidatuddannelsen), hvor der er mindre end 5 dage mellem bedømmelsesfristen og reeksamen. Desuden er der få studerende, der dumper kurserne på kandidatuddannelsen. Dvs., hvis der skal laves ændringer i nuværende praksis, vil det være for de få. For at undersøge muligheder for at skabe luften til reeksamen i Sygdomslære II vil Anne undersøge, hvorledes et 3. semester kan se ud, hvis det starter en uge senere og drøfter det med Niels og Planlægningen.

## 11. Beslutning: Inklusion af histologi i præparatprøven i Funktionel anatomi og histologi

### Baggrund

Der ønskes at lave en mindre ændring i den ene del af eksamen i Funktionel anatomi og Histologi, hvor faget ønsker, at 4 spørgsmål inden for histologi inkorporeres i OSCE eksamen (to stationer). Her går OSCE eksamen så fra 40 til 44 spørgsmål. Formatet vil være det samme som på øvrige stationer.

Studienævnet ønskede yderligere indblik i, hvad der sker, hvis den studerende dumper de fire spørgsmål – hvad vil konsekvensen i så fald være?

## 12. Godkendelse: Eksamensforudsætninger

Som følge af den nye eksamensbekendtgørelse, er en række kursusansvarlige kontaktet med henblik på justeringer eller præciseringer i kursusbeskrivelserne ift. eksamensforudsætninger. Studienævnet har allerede godkendt flere indstillinger på marts mødet.

Studienævnet godkendte følgende indstillinger:

#### Sygdomslære 2

- Etik: ekstra mulighed for at få godkendt opgave i organdonation inden ordinær eksamen
- Videnskabelige præsentationsteknik: ekstra mulighed for at få godkendt opgave inden ordinær eksamen
- Kommunikation: Obligatorisk tilstedeværelsesregistrering – såfremt der ikke er flere undervisningshold på det aktuelle semester, kan der alternativt afleveres en erstatningsopgave (som dækker indstillingsbetingelsen).

#### Klinik 2

Følgende fjernes som obligatorisk element:

- Tværfaglig studiegang
- Sutur
- Urologisk/onkologisk færdighedstræning
- Kirurgisk færdighedstræning
- Grisekursus
- Ultralyd

Kommunikation: Uddybende forklaring på godkendelsesmuligheder.

#### Psykatri – funktionelle lidelser

- Er den studerende forhindret i at deltage i undervisningen, og ej heller kan deltage på et andet undervisningshold, vil der undtagelsesvist tilbydes et kort klinikophold i stedet.

#### GOP

- Uddybende beskrivelse af, hvordan den studerende opfylder indstillingsbetingelsen til kommunikationsdelen, hvis denne ikke er opfyldt.

#### Klinik og Sygdomslære 3

Følgende fjernes som obligatorisk element:

- Akutugen
- Godkendt kompetence vedr. bedøvelse af patient

Ændringerne implementeres fra efterårssemestret 2022.

### **13. Godkendelse: Mundtlige b-prøver**

Ved de eksamener, hvor reeksamen er en anden end den ordinære eksamen, er beskrivelserne i studieordningen flere steder mangelfuld. Studienævnet drøftede, hvorvidt kursusansvarliges kommentarer kunne godkendes.

Studienævnet godkendte at fastholde de mundtlige b- prøver, og fastsatte et maks. antal på 15 studerende. Er mere end 15 studerende tilmeldt en reeksamen vil denne blive afholdt som ordinær prøve.

Studienævnet kommenterede på, hvorvidt prøvens faglige niveau ville sænkes, når reeksamen tager udgangspunkt i det ordinære eksamenssæt + tilhørende standardbesvarelse, som begge frigives efter den ordinære eksamen.

Studienævnet godkendte indstillingerne.

Ændringerne implementeres fra efterårssemestret 2022.

#### 14. Drøftelse: Værdigrundlag og Pædagogiske Principper for uddannelserne på Health

##### Baggrund

Som led i fakultetets strategiske indsatser på uddannelsesområdet fik Health Uddannelsesforum (HUF) til opgave at udfærdige et fælles værdigrundlag og pædagogiske principper for vores uddannelser. HUF nedsatte en arbejdsgruppe med repræsentanter fra alle institutter, studenterrepræsentant fra Health studenterforum, repræsentant fra CED og en ekstern bidragsyder lektor Katharina Mårtensson fra Lund Universitet.

Studienævnet drøftede papiret og var positive overfor tiltaget. De havde følgende punkter, som de fandt interessante/relevante at gå i dybden med:

1. Trygge og inkluderende læringsmiljøer
  - a. Feedback – de studerende opnår erfaring med at give og modtage feedback. Hvordan undervisere kan blive bedre til at italesætte/bruge feedback
  - b. Kan man skabe en kultur, hvor det at fejle og udvise tvivl er en del af læringen?
2. Inspirerende fagmiljøer for undervisere på Health
  - a. Hvordan kan man arbejde på bedre at integrere internationale undervisere

Studienævnet havde en enkelt kommentar til side 4, hvor der er formuleret "(...) at supplere tilegnelsen af dybdestof med generiske kompetencer(...)" – hvordan skal ordet "dybdestof" forstås?

Studienævnet kommenterede yderligere på, at der er i den første del af dokumentet flere ting fremhævet med fed og kursiv men ikke i den sidste del – hvorfor skifte karakter?

### **15. Eventuelt**

De studerende forklarede, at der til eksamen i Neuroscience er 29% af de studerende dumpet. Der har været fejlvejledning fra Studievejledningen omkring muligheden for at bruge ordbøger ved eksamen (inkl. kliniske ordbøger) og at det først sent blev meldt ud at der kun var tale om at man kunne bruge dansk/engelsk ordbøger ved eksamen.

Kursuskataloget er blevet opdateret lige før eksamen, så der tydeligt står, hvilken ordbog de studerende må benytte til eksamen.

Anne vender sagen med Studievejledningen.