

-  
**Mødedato:** 30. maj kl. 16 - 19  
**Mødested:** Bygning 1611, lokale 024  
**Mødeemne:** Studienævnet for medicin

Deltagere: Janne Lebeck, Klaus Krogh, Bodil Hammer Bech, Hanne Bjerregaard Møller, Torben Steiniche, Kristina Bacher Svendsen, Sofie Hillgaard Pedersen, Julie Haahr Jakobsen, Astrid Beck Fischer

**Fra HE Studier:** Daniel Slater (sagsbehandler), Anne Møller Jeppesen (referent)

**Afbud:** Karen Porskrog Boisen, Nikoline Amalie Svenningsen, Karen Kam Wium Pedersen, Dorte Lindvald

### 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden godkendt.

Evt.: Ny eksamensform på Folkesundhed

### 2. Godkendelse af referat fra seneste studienævnsmøde

Referat godkendt.

### 3. Nyt fra studienævnsformand

Studieleder og nævnsformand orienterede:

- Studiemiljø nomineret til "Byens Bedste" i Stiften. Linket hvorfra man kan stemme frigives den 8. juni. Anne videreformidler til næstformand, der kan sikre, at det formidles til MR.

### 4. Dispensationssager siden sidst

Nævnet efterspurgte, om der fremadrettet kan skrives "dispensation- afslag" ved afslag og "Dispensation" ved dispensation. Dette tager Daniel med videre.

Daniel orienterede om klinikpladsfordelinger, ift. hvor mange der bliver fritaget for lodtrækningen. På baggrund herfra lagde Studienævnet ikke op til, at der skulle ændres i praksis.

### 5. Behandling af dispensationssager

Sag 1: Dispensation til udsættelse af maksimal studietid.

### 6. Selvevalueringsrapport (forberedelse til den 5-årige Uddannelsesevaluering)

Som en del af kvalitetsarbejdet på Aarhus Universitet evalueres alle uddannelser hvert femte år. Formålet med uddannelsesevalueringerne er at evaluere en

uddannelses kvalitet, styrker og svagheder med henblik på at udvikle kvaliteten af uddannelsen. Dette foregår ved at afholde et evalueringsmøde, hvor nogle eksterne eksperter og studerende inviteres til at komme med anbefalinger og input, mhp. at sikre og udvikle kvaliteten af uddannelserne samt at udfordre ledere, medarbejdere og studerende i deres tænkning om uddannelsen. Med afsæt i Studienævnets inputs fra sidste studienævnsmøde, havde studieleder udarbejdet et udkast til selvevalueringsrapporten.

Studienævnet havde flere mindre kommentarer til rapporten:

- Kan man blive eksponeret for både kirurgiske og medicinske specialer i kliniktiden? Er der lige så mange klinikpladser på medicinske afdelinger som kirurgiske afdelinger? Janne og Anne vil følge op på denne problematik.
- Spørgsmål inden for pensum findes ikke længere og slettes derfor fra rapporten.
- Almen klinik – dyrere end hospitalet. Men kan man evt. sende BA studerende mere i almen praksis eller færdighedstræning?
- Pladser på AUH – hvem er de forbeholdt?

#### Handleplan 2022:

Som opfølgning på statusmødet fra 2022, indeholder selvevalueringsrapporten også en status på sidste års handlinger.

Handling 2: Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser:

- Farmakologi arbejder på at få samarbejdet omkring evalueringen med CED planlagt, men der er ikke fundet en dato for nu.
- Cellebiologi har selv arbejdet med flere områder, men CED har ikke været involveret.
- Folkesundhed har arbejdet med CED ift. en omstrukturering af kurset.

Handling 3: Motiverende studie- og læringsmiljøer

- Viceinstitutedelsen oplyste, at der skal arbejdes med struktureret feedback. Det er endnu ikke defineret, om der skal udarbejdes et bestemt kursus eller om det skal være mere bredt og indeholde andre aspekter også.

Handling 4: Stærke kandidater med relevante kompetencer

- Studenterklinikkerne: afventer tilbagemelding fra viceinstitutedelsen

Slutteligt vurderede studieleder, at slutevalueringen, der forløb i foråret 2023, viser fine tendenser ift. sammenhængen på tværs af semestre.'

## 7. Evaluering af internationaliseringsindsatsen

Der blev i marts 2022 nedsat en arbejdsgruppe, der så på, hvordan Studienævnet kunne evaluere internationaliseringsindsatsen - ikke den engelske undervisning, men internationalisering på uddannelsen. Her ville Studienævnet gerne undersøge, hvad de studerende får ud af at blive mødt af internationale undervisere og studerende på AU og hvad der gør, at de fx rejser på udveksling. Formålet med evalueringen er at få gode råd til forbedringer inden for internationalisering men også får at få et overblik over, hvor meget internationalisering i form af udveksling, der foregår på uddannelserne. Ifm. evalueringen af kurser i E22, blev der inkorporeret spørgsmål omhandlende internationalisering på følgende kurser:

- Neuroscience (der har undervisning på engelsk med flere udenlandske undervisere)
- Patologi (repræsenterende det afsluttende semester af bacheloruddannelsen)
- (det internationale semester)
- Klinik og sygdomslære 3 (repræsenterende det afsluttende semester på kandidatuddannelsen)

Til at understøtte drøftelsen var også udarbejdet en oversigt over forhåndsgodkendelser for freemover-ophold, projektorienterede valgfag (BA) og projektforsløb (KA) samt fordelingen af hvor de studerende på vores Summer University kurser kommer fra.

Gynaecology, Obstetrics and Paediatrics

De studerende vurderede, at de spørgsmål, der var inkorporeret i kursusevalueringerne, ikke gav anledning til undren i forhold til tidligere evalueringer af Neuroscience og Gynaecology, Obstetrics and Paediatrics. På Neuroscience opleves især de varierende sproglige og pædagogiske/didaktiske evner hos de internationale undervisere som problematisk. Studienævnet lægger ikke op til, at der skal udbydes yderligere obligatoriske kurser med engelsk som sprog i ordningerne.

Oversigterne viste, at de studerende rejser ud på forskellige forløb rundt omkring i verden og der derfor foregår megen internationalisering – også mere end hvad Studienævnet havde regnet med.

Viceinstitutleder Hanne Møller foreslog, at denne data også kommer forbi det Tværgående Internationaliseringsudvalg til orientering.

Studienævnet besluttede, at de gerne én gang om året ser en opfølgning på statistikkerne for Summer University og på forhåndsgodkendelser/merit. Næste gang forår/sommer 2024.

## 1. Undervisning i Innovation og Entreprenørskab

Universitetet ønsker, at AU's kandidater bringer deres viden i spil og er med til at forme samfundets udvikling og velfærd. Den målsætning indebærer bl.a. at de studerendes interesse for innovation og entreprenørskab (I&E) stimuleres. Mere entreprenøriel erfaring via uddannelse er derfor en del af Aarhus Universitets strategi og delstrategien for erhvervsamarbejde og innovation. Til understøttelse heraf vedtog Healths fakultetsledelse i 2022 erhvervsstrategiske indsatser, hvor udvikling af underviserkompetencer inden for I&E, udbud af relevante I&E-kurser, og etablering af et undervisernetværk inden for I&E indgik.

Studienævnet drøftede hvorvidt entrepreneur- og innovationsundervisning passer ind i de konkrete uddannelser. Studieleder orienterede, at følgende kurser udbydes på kandidatuddannelsen:

- [5 ECTS Healthy entrepreneurship \(KA\)](#) – udbydes af IFS men godkendt til medicin KA
- [10 ECTS Innovation og værdiskabelse i sundhedsvæsenet \(KA\)](#)
- [10 ECTS Selvtilrettelagt projektforbånd uden for AU inden for bl.a. innovation](#)

Studienævnet vurderede, at det er hensigtsmæssigt, at de studerende der har interesse for feltet, har mulighed for at vælge disse kurser.

Tilslutningen til ovenstående kurser er dog sparsom og i den forbindelse anførte de studerende i nævnet, at den tidligere tilmeldingsfrist til kurset i Innovation og værdiskabelse i sundhedsvæsenet, ikke er noget alle studerende er opmærksomme på og derfor ikke får meldt sig på i tide. Dette er videreformidlet til Studievejledningen og til IKM.

Der ligger en introduktion på 2. semester, hvor dette forløb også er repræsenteret, men der bør til denne introduktion yderligere tydeliggøres, hvad kurset går ud på og sætte det i en kontekst, som medicinstuderende kan relatere sig til. Det er vigtigt at være skarpe på, hvad formålet er og hvordan den overordnede betegnelse "innovation" kan forstås i en medicinsk kontekst. Det er studienævnets opfattelse, at innovation hos læger ofte er tæt forbundet med den lægevidenskabelige forskning.

Kurset i innovation og værdiskabelse vil blive modificeret efter sommerferien, hvor viceinstituteder Anders Bondes holder møde med Andreas Kampskard, der arbejder med erhvervsamarbejder. Formålet med mødet er at få gentænkt det eksisterende forløb samt at få afdækket, hvad der gør, at de studerende ikke vælger kurset inden for innovation. I samme omgang vil man også overveje, om kurset bør inddrage partnerskaber fra Merck eller Novo Nordisk.

De studerende ytrede, at de er skeptiske ift. innovation på obligatoriske kurser.

## 2. Tidlig klinik

Hvert år bliver afdelingerne, der modtager studerende ifm. Tidlig Klinik bedt om at evaluere forløbet. Via disse evalueringer har studieleder og HE Studier forsøgt at afdække, hvor velbesøgt Tidlig Klinik er. Der ses nemlig en tendens til, at ikke alle studerende møder op på afdelingerne.

Ifm. vintertilmeldingen gjorde HE Studier det muligt for de studerende tidligt at afmelde sig muligheden, og hvis de ikke gennemgår HLR, undervisning om tavshedspligt samt underskriver en fortrolighedserklæring kan man heller ikke deltage. Dette resulterede i, at man samlet frasorterede 67 studerende ud af 258. Ikke alle afdelinger har meldt tilbage, hvor mange der mødte op og hvor længe de blev, så vi har kun data fra 155 af de studerende, der var blevet tildelt et kliniksted. Heraf mødte 114 op (73%) og 84 mødte op hele ugen (54%).

På baggrund af tilbagemeldingerne, vurderede Studienævnet, at placeringen evt. ikke er hensigtsmæssig. Herunder at der nok særligt er mange, der vælger at have lidt ferie inden opstart af 3. semester i efterårssemesteret. Studienævnet ønsker at undersøge, om forløbet kan ligge udelukkende om sommeren. Janne og Anne går videre med dette.

## 3. Det individuelle forløb

På studienævnsmødet i april drøftede Studienævnet hvorvidt det er muligt at undersøge, hvor mange studerende, der gør brug af det individuelle forløb, der er tilrettelagt over flere semestre på kandidatuddannelsen. Det er ikke muligt at lave en sådan udsøgning via det studieadministrative system. Derfor blev kompromisset, at HE Studier undersøgte, hvor mange studerende, der vælger Projektprotokol som valgfag for så efterfølgende at lave et Forsknings- eller et Klinikforløb.

På baggrund af den begrænsede data kunne Studienævnet ikke konkludere andet end at der er studerende der vælger at gøre brug af kombinationen projektprotokol og forskningsforløb.

## 4. Kommentarer fra Medicinerrådet ifm. mundtlige eksamener

Studienævnet har modtaget kommentar fra MR ifm. mundtlige eksamener. Tilbagemeldingerne på undersøgelsen (foretaget af MR) har alle omhandlet kurset "Funktionel Anatomi og Histologi".

Næstformanden fremlagde sagen og oplyste, at de har modtaget flere historier fra studerende, der har haft dårlige oplevelser til mundtlige eksamener. Hun oplyste også, at de studerende er bange for at klage over en ikke bestået karakter ifm. bedømmelsen af evt. reeksamen. De studerende er i tvivl om, hvor de kan gå hen med deres frustrationer over en mundtlig eksamen.

Studienævnet oplyste, at hvis den studerende ønsker at klage over karakteren, bør denne indsende en [eksamensklage](#). En eksamensklage vil også blive sendt til censorer og bedømmere for inputs.

Hvis den studerende ønsker at klage over selve forløbet men ikke karakteren, vil den bedste vej være at tage fat på kursusleder for at udtrykke sin bekymring over den mundtlige eksamen. Derefter kan de studerende vælge at klage over adfærd, der potentielt kan betyde et tilbud om en omprøve.

Studieleder orienterede, at hun allerede har rakt ud til kursusleder på det pågældende kursus, der oplyste, at nogle af de omtalte eksamensforløb er blevet italesat som ikke gangbare over for de involverede censorer/bedømmere. Kursusleder vil desuden italesætte det igen, når eksamen skal gennemføres igen.

#### 5. Samarbejde mellem ARTS og HE om en sommerskole

Der forsøges at skabe et samarbejde på tværs af HE og ARTS, hvor der pt. tales om et Summer University kursus inden for Social Ulighed i Sundhed.

Både ARTS og IFS har brug for et kursus på 10 ECTS, og vil gerne have det godkendt til at dække 3 uger med fysisk fremmøde. ARTS har erfaring med, at 4 uger er for langt, og tiltrækker ikke tilstrækkeligt med studerende. ARTS gør det således, at der ved opstart forventes, at de studerende har læst og forberedt sig godt (pensum og læsestof sendes ud i god tid), hvorefter de så har 3 ugers fysisk undervisning.

Studienævnet har tidligere taget stilling til denne problematik, og de er stadig bekymrede for at godkende et kursus på 3 uger til 10 ECTS – med mindre der er 3 ugers forberedelse.

Studienævnet foreslog, om man kunne skabe et 5 ECTS kursus til medicinerne og 10 ECTS kursus til de andre, hvor de andre så skal have et udvidet forløb og evt. større eksamen? Anne videreformidler til gruppen, der arbejder med initiativet.

#### 6. Faglig Dag

Studienævnet besluttede, at alle studerende skal have fri fra klokken 11 - både teori- og klinisk undervisning.

Dette er videreformidlet til IKM og HE Studier.

#### 7. Chat GPT og lignende Large Language Models

Orienteringen er taget til efterretning.

#### 8. Eventuelt

Torben Steiniche orienterede om ændringer af eksamensformen på kurset "Folkesundhed".

Janne og Anne skal mødes med kursusleder i uge 23 for at følge op på forløbet.