

**Mødedato:** 26. september kl. 16 - 19  
**Mødested:** Bygning 1611, lokale 024  
**Mødeemne:** Studienævnet for medicin

Deltagere: Janne Lebeck, Klaus Krogh, Hanne Bjerregaard Møller, Bodil Hammer Bech, Torben Steiniche, Kristina Bacher Svendsen, Sofie Hillgaard Pedersen, Karen Kam Wium Pedersen, Astrid Beck Fischer, Nikoline Amalie Svenningsen,

**Fra HE Studier:** Daniel Slater (sagsbehandler), Lene Konrad (Vejledning) Anne Møller Jeppesen (referent)

**Gæster:** Caroline Hørsted, Mads Dahl

**Afbud:** Karen Porskrog Boisen, Julie Haahr Jakobsen

### 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden godkendt.

Evt: Foreningers mulighed for at tale ved forelæsninger.

### 2. Godkendelse af referat fra seneste studienævnsmøde

Referatet er godkendt.

### 3. Nyt fra studienævnsformand

Studieleder og nævnsformand orienterede:

Den 21. september 2023 blev der afholdt den 5-årige uddannelsesevaluering af medicinuddannelsen. Studieleder orienterede, at mødet forløb fint, og de eksterne eksperter var velforberedte og havde overordnet følgende input:

- Studiestarten – kan den med fordel være længere og have mere fokus på studiekompetencer?
- Opbakning til at kliniktiden på bacheloruddannelsen splittes op og fordeles over flere semestre og evt. med mere fokus på patientens perspektiv
- Kandidatuddannelsen kunne godt have et større fokus på et mere holistisk sundhedsperspektiv
- Bør lægen gå fra at være specialist til generalist
- Bæredygtighed ind i uddannelsen

Der har været afholdt Medicinsk Uddannelseskonference (MUK) den 25.-26. september, hvor fokus har været på både den præ- og postgraduate uddannelse. Studieleder oplyste, at der på konferencen var overlap til mange af de emner, som uddannelsesevalueringen også omtalte.

### 4. Dispensationssager siden sidst

Sag seks mangler forklaring. Lise Ask følger op på, om det er en fejl eller ej.

## 5. Behandling af dispensationssager

Sag 1: Dispensation til 4. eksamensforsøg i Cellebiologi samt 1 semesters udsættelse af førsteårsprøven  
Studienævnet lagde vægt på en forbedring ved sidste eksamensperiode.

Sag 2: Dispensation til 4. eksamensforsøg i Cellebiologi samt Genetik og Personlig Medicin samt yderligere udsættelse af førsteårsprøven.

Studienævnet lagde vægt på, at den studerende har været igennem et langt forløb med flere dispensationer. Men denne gang omhandler dispensationen noget helt andet (graviditet). Studienævnet vil gerne opfordre den studerende til at tage fat på studievejledningen for at lægge en fornuftig plan og kun gå til eksamen, hvis hun er rask.

Udsættelse af maksimal studietid – udsættes med 1 semester.

Sag 3: Dispensation til 4. prøvoforsøg i Neuroscience, men afslag til yderligere udsættelse af den maksimale studietid

I forhold til afslaget på udsættelse af den maksimale studietid lagde Studienævnet vægt på, at den studerende til trods for at have været på studiet i 4,5 år kun har bestået 105 ECTS og derved har haft en meget lav studieprogression. Dette kombineret med, at den studerende ikke handler, som man bør ved sygdom i forbindelse med eksamen til trods for at denne til flere eksamener har været syg. Det viser for Studienævnet ikke god studieegnethed. Studienævnet ser ikke særlige omstændigheder, der kan berettige en udsættelse af den maksimale studietid.

## 6. Digitale Kompetente Dimittender

Healths ambition er at uddanne digitalt kompetente dimittender, der fortsat kan varetage og drive udvikling af kerneopgaverne i en sundhedssektor i rivende, digital udvikling.

Ambitionen udspringer af AU's strategi om fagligt, relevante digitale kompetencer til alle studerende. Målet er, at Healths dimittenderne har kompetencer til at:

- bidrage til udvikling af relevante, digitale teknologier inden for sundhedssektoren
- kvalificere digitale teknologiers anvendelse kritisk og konstruktivt.

Fakultetet nedsatte i foråret 2023 en task force til at kvalificere satsningen. Caroline Hørsted og Mads Dahl var forpersoner i task forcen og deltog i mødet.

Studieleder, Janne Lebeck orienterede kort, at der allerede nu er inviteret fagpersoner ind i en arbejdsgruppe, der skal arbejde med bud på

kompetenceprofilerne på medicinstudiet. Tre af disse personer deltog også på mødet:

- Lone Sunde
- Reimar W. Thomsen
- Malene Flensborg Damholdt

Derudover har følgende sagt ja til at deltage i gruppens arbejde:

- Ole Grauman
- Jeppe Lange
- Karen Kam Wium Pedersen (til stede)
- Torben Steiniche (til stede)
- Hanne Bjerregaard Møller (tovholder for arbejdet, til stede)

#### Præsentation af modellen for Digital Health Professionals v. Caroline Hørsted og Mads Dahl

Taskerforcen fik til opgave at udarbejde et arbejdsredskab, som Studienævnene/arbejdsgrupperne kan bruge i udformningen af de digitale kompetenceprofiler. Der skal udarbejdes kompetenceprofil til begge uddannelser med en deadline i april 2024. Herefter vil fakultetsledelsen prioritere i profilerne al efter behov for ny infrastruktur eller kompetenceudvikling af medarbejdere. Dette arbejde vil ligge før sommer 2024.

I selve arbejdet skal hver uddannelse selv lokalisere behovet og vurdere, om de studerende er klædt på til at kunne bidrage ind i den digitale verden, der er i konstant forandring. De skal kunne udvikle og forstå de rette digitale værktøjer, så det passer til fagligheden.

Modellen er bygget op over tre niveauer:

1. Fem kompetenceelementer (politisk/fakultets/overordnet niveau)
  - Studienævnet skal vurdere og vægte, hvad der er vigtigt blandt de fem kompetenceelementer.
2. Uddannelsesniveau
  - Konkretisering af kompetenceelementerne inden for tematik og curriculum og kompetenceprofil
3. Kursus/undervisningsniveau
  - Yderligere konkretisering af emnet med eksempler på kursusniveau/læringsmål

Slutmålet til april 2024 er at arbejde på niveau 1 og 2. Efterfølgende skal der ses på kursusniveau og ind i de fag, hvor det giver mening. Eller om der skal udvikles et separat generisk kursus.

I den nuværende studieordning er der allerede inkorporeret kompetencemål ift. digitalisering:

1. *Læringsmål 2: Redegøre for overordnede principper i almindeligt anvendte medicinske teknologier.*
2. *Læringsmål 14: Identificere behov for nye organisatoriske, digitale og teknologiske løsningsmodeller i sundhedsvæsenet.*
3. *Læringsmål 15: Anvende informationsteknologi.*
4. *Læringsmål 22: Tage initiativ til og indgå i udvikling af nye løsningsmodeller i sundhedsvæsenet, herunder organisatoriske, digitale og teknologiske løsningsmodeller.*

Men der kan være usikkerhed om, i hvilket omfang disse færdigheder/kompetencer er indarbejdet i kurserne, så arbejdsgruppen kan evt. starte der. Til at komme i mål, har tasken udviklet to spørgsmål, som arbejdsgruppen bør have in mente, når kompetenceprofilerne udvikles:

*A. I forhold til dimittenden i medicin: Hvordan vil I vægte de enkelte delområder*

*(Fakultetsniveau) ud fra kategorierne: meget relevant/relevant/mindre relevant?*

*B. I forhold til dimittenden i medicin: Identificer de vigtigste tematikker på andet niveau (Uddannelsesniveau).*

Men Caroline Hørsted fremhævede også følgende:

- Hvordan matcher vi undervisers kompetencer til de studerendes kompetencer?
- Faglighed og forskningsstyrke skal spejle ind i digitaliseringen og spejle ind i kurserne.
- Eksamensformer - hvor megen udenadslære har vi brug for? Stedprøver uden hjælpemidler?
- Har vi en forståelse af de systemer, der kommer. Digitalisering er en del af livslang læring.
- Den endelige profil skal ikke mappes op mod nuværende ordning.

Janne Lebeck efterspurte, om man kan differentiere i modellen – hvor nogle studerende har yderligere kompetencer inden for et felt. Caroline Hørsted oplyste, at man i bilag 3 kan præcisere, at nogle studerende hverver kompetencer, som ikke nødvendigvis er ens for alle. Janne Lebeck efterlyste desuden, at arbejdsgruppens drøftelser af konkrete bud på, hvad der med fordel kan undervises i og hvordan gerne må samles løbende under de kompetencer, der identificeres, så denne viden ikke går tabt.

Studienævnet drøftede de forskellige kompetencelementer, og havde svært ved at forstå, hvad der fx ligger i "kreativitet" – specielt hvis man kommer fra den kliniske verden.

Hanne Møller er tovholder og vil sikre fremgang i initiativet.

## 7. AI og chatbotter – ønske om dialog fra Censorformandskabet

Censorformandskabet har indsendt skriv angående kunstig intelligens og dens indvirkning på eksamen på universiteterne. De ønsker indblik i:

- Hvor befinder I jer aktuelt i håndtering af anvendelsen af kunstig intelligens i uddannelsen?
- Skal alle eksamener fremadrettet være mundtlige eller skriftlige uden nogen hjælpemidler - og foregå på uddannelsesstedet?
- Overvejer I at droppe eksaminer / karakterer og anvende andre nye former for evaluering og kvalitetssikring?

HUF har i sin tid vurderet og godkendt, at de studerende pt. ikke må benytte chatbotter og AI til eksamen. Janne Lebeck orienterede, at der er nedsat en arbejdsgruppe, hvor viceinstituteder ved Institut for Folkesundhed, Mette Skriver er repræsentant. Gruppen har udarbejdet et udkast ift. brugen af AI og Machine Learning i undervisning og eksamen. Anne Møller vil efterspørge dette notat mhp. tilbagemeldingen til Censorformandskabet.

Studienævnet erkender, at den største udfordring ligger ifm. bachelor- og kandidatopgaverne, hvor det er svært at tjekke det skriftlige produkt, når det ikke efterfølges af en mundtlig prøve.

AU er i gang med at udarbejde et fælles prøvecatalog, hvor projektgruppen også har drøftet, om afsluttende prøver på over 15 ECTS skal følges af en mundtlig prøve – dette er dog ikke besluttet endnu.

Studienævnet anerkender også, at økonomien skal tænkes ind i den retning, man lægger.

Lægeuddannelsen har ikke overvejet nye former, men Studienævnet drøftede muligheder for andre mundtlige udformninger – herunder konferencer, hvor de studerende præsenterer sit produkt som en poster.

## 8. Tidlig Klinik

Studienævnet har tidligere drøftet mulighederne for Tidlig Klinik, der ligger i umiddelbar forlængelse af Funktionel Anatomi og Histologi. Her har data vist, at flere af de tilmeldte studerende ikke dukker op alle fem dage.

For F23 forsøgte HE Studier, at sikre et mindre frafald ved at bede de studerende om at afmelde sig, hvis de ikke havde i sinde at dukke op. Den nye procedure har gjort et mindre frafald i dem, som slet ikke kommer, men data viser stadig, at mange studerende ikke kommer alle fem dage.

I F23 blev der tildelt 172 pladser, hvoraf 84% mødte op, hvoraf 52% var der hele ugen.

Studienævnet drøftede muligheden for at de studerende aktivt skal tilmelde sig i stedet for aktivt at framelde sig. Dette vil blive drøftet med HE Studier.

Janne Lebeck vurderede dog, at tiltaget bør undersøges yderligere, og oplyser, at en alternativ mulighed kunne være, at man deler kliniktiden op og lægger det

fordelt på flere semestre. Evt. hvor det ene ophold er hospitalsorienteret og det andet er at de studerende følger en patient rundt i sundhedssystemet. Studienævnet drøftede også, hvorvidt Tidlig Klinik skal gøres obligatorisk.

### 9. Tilbud fra Studievejledningen, efterår 2023

Studievejleder Lene Konrad orienterede om studievejledningens overordnede organisering mellem studievejledningen og studieservice. Mange af henvendelserne, som studievejledningen modtager omhandler studieplanlægning – de modtager 4000 henvendelser i alt årligt.

Hun omtalte de forskellige arrangementer, som studievejledningen afholder og arrangementkalenderen findes her: [Arrangementer på medicin \(au.dk\)](#)

Studienævnet ønskede at høre mere om de henvendelser, de studerende har og bad Lene om at tage henvendelsesstatistik med på et senere møde.

### 10. Danmarks Studieundersøgelse 2023

I efteråret 2023 udsendes på nationalt plan spørgeskemaer til:

1. Studerende på de videregående uddannelsesinstitutioner
2. Nyuddannede fra de videregående uddannelsesinstitutioner

Undersøgelsen gennemføres hvert andet år. Dataindsamlingen danner på AU bl.a. grundlag for kvalitetsindikatorerne: Studiemiljø - faglig trivsel Studiemiljø - social trivsel Studieintensitet.

Janne Lebeck efterspurgte, om Mediciner Rådet kan reklamere for at undersøgelsen kommer, så budskabet videreformidles.

### 11. Valg 2024 – få indflydelse på medicinuddannelsen

Mellem den 13. -16. november 2024 er der valg på AU både for de studerende i Studienævnet og for VIP i Studienævnet. Der er desuden også andre fora og udvalg, der er på valg.

Janne Lebeck har mulighed for at samle fra Institut for Biomedicin, så de VIP, som gerne vil stille op på ny derfra, kan sende en mail til hende senest den 6. oktober, hvorefter de sættes på en samlet liste. Institut for Klinisk Medicin og Institut for Folkesundhed skal selv sørge for at stille op- evt. via en samlet liste.

### 12. Deltagelse i Studiemiljøråd

Astrid Beck Fischer melder sig.

### 13. Eventuelt

Foreningers mulighed for at tale ved forelæsninger.

De studerende orienterede, at de kan blive mødt af modstand fra underviseres side, når de rækker ud for at ville orientere om Mediciner Rådet før undervisningen. Det er en vigtig rekrutteringsmanøvre, og Mediciner Rådet har brug for tiden for bl.a. at sikre, at der sidder studerende i studienævnet. Hanne Bjerregaard Møller og Janne Lebeck tager problematikken med i underviserkredsen, men rådede også til, at man kunne henvende sig til kursuslederen, som så måske bedre kunne fordele henvendelserne fra foreningerne, samt at man kan foreslå, at man kommer i slutningen af undervisningen i stedet.