

# Studienævn for medicin (Studienævnsmøde medicin)

26-03-2024 16:00 - 19:00

1611-024 Mødelokale kælder

---

**Mødedeltagere : Anne Møller Jeppesen, Astrid Beck Fischer, Bodil Hammer Bech, Christian Bjerggaard Vægter, Daniel Anthony Slater, Janne Lebeck, Jens Vase Poulsen , Julie Haahr Jakobsen, Karen Kam Wium Pedersen, Karen Porskrog Boisen, Klaus Krogh, Kristina Bacher Svendsen, Lene Kristine Konrad, Nikoline Amalie Svenningsen, Sofie Hillgaard Pedersen, Torben Steiniche**

## Indhold

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden.....	1
Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af dagsorden.....	1
Punkt 2: Godkendelse af referat fra februar 2024.....	1
Beslutning for Punkt 2: Godkendelse af referat fra februar 2024.....	1
Punkt 3: Nyt fra studienævnetsformanden (16.05 - 16.15).....	1
Beslutning for Punkt 3: Nyt fra studienævnetsformanden (16.05 - 16.15).....	1
Punkt 4: Orientering: Dispensationssager siden sidst (16.15-16.20).....	1
Beslutning for Punkt 4: Orientering: Dispensationssager siden sidst (16.15-16.20).....	1
Punkt 5: Beslutning: Dispensionsansøgninger til behandling (16.20 - 16.50).....	1
Beslutning for Punkt 5: Beslutning: Dispensionsansøgninger til behandling (16.20 - 16.50).....	1
Punkt 6: Orientering: Klinik og Sygdomslære 3 (16.50- 17.00).....	2
Beslutning for Punkt 6: Orientering: Klinik og Sygdomslære 3 (16.50- 17.00).....	3
Punkt 7: Drøftelse: Kursusevalueringer BA E23 (17.00 - 18.00).....	3
Beslutning for Punkt 7: Drøftelse: Kursusevalueringer BA E23 (17.00 - 18.00).....	4
Punkt 8: Orientering: Digitale Kompetente Dimittender (18.00 - 18.45).....	6
Beslutning for Punkt 8: Orientering: Digitale Kompetente Dimittender (18.00 - 18.45).....	7
Punkt 9: Godkendelse: Eksamen og brug af generativ kunstig intelligens (GAI) (18.45- 19.00).....	7
Beslutning for Punkt 9: Godkendelse: Eksamen og brug af generativ kunstig intelligens (GAI) (18.45- 19.00).....	8
Punkt 10: Eventuelt.....	9
Beslutning for Punkt 10: Eventuelt.....	9

## **Punkt 1: Godkendelse af dagsorden**

### **Beslutning for Punkt 1: Godkendelse af dagsorden**

Dagsorden er godkendt.

## **Punkt 2: Godkendelse af referat fra februar 2024**

### **Beslutning for Punkt 2: Godkendelse af referat fra februar 2024**

Referatet er godkendt.

## **Punkt 3: Nyt fra studienævnets formanden (16.05 - 16.15)**

### **Beslutning for Punkt 3: Nyt fra studienævnets formanden (16.05 - 16.15)**

- Studieleder og nævnets formand takker for et godt studienævnsseminar i Odense.
- De studerende tilføjede, at de er glade for studieordningen og dennes opbygning på AU og ser flere fordele i denne og dennes progression.
- Der kører en sag, hvor HE undersøger kompromitterende indhold på et website for medicinstuderende. Sitet er oprettet som en hjælp til selvhjælp for medicinstuderende. På flere områder er lovgivningen vedr. såvel patientsikkerhed, GDPR samt databeskyttelse dog overskredet, hvorfor HE har fremsagt et ønske om at få lukket sitet. Sagen er ikke afsluttet.

## **Punkt 4: Orientering: Dispensationssager siden sidst (16.15-16.20)**

### **Beslutning for Punkt 4: Orientering: Dispensationssager siden sidst (16.15-16.20)**

Sag 29: Daniel følger op sagen og opsummerer til Dispensionsudvalgets næste møde.

## **Punkt 5: Beslutning: Dispensionsansøgninger til behandling (16.20 - 16.50)**

3 sager til behandling

### **Beslutning for Punkt 5: Beslutning: Dispensionsansøgninger til behandling (16.20 - 16.50)**

Sag 1: Dispensation til yderligere udsættelse af førsteårsprøven til sommer 2024. Studienævnet ser gerne, at der i tilbagemeldingen henvises til Studievejledningen om planlægning af barsel. Studienævnet giver 1 semesters udsættelse af førsteårsprøven efter barsel.

Sag 2: Afslag på 6. prøvoforsøg i Molekylære principper for celle- og organfunktioner samt yderligere udsættelse af den maksimale studietid. Studienævnet lagde vægt på, at der ikke er et dokumenteret usædvanligt forhold, der kan argumentere for endnu et prøvoforsøg.

Sag 3: Særlige prøvevilkår til ny eksamensform i Folkesundhed.

Studienævnet godkender, at diagnoserne ADHD/ADD sidestilles med dysleksi, som derfor også får 3 timer ekstra til 24 timers eksamen.

Studienævnet vurderer, at forhold for andre diagnoser må blive besluttet løbende i nævnet.

## **Punkt 6: Orientering: Klinik og Sygdomslære 3 (16.50-17.00)**

Kursusleder på Klinik og Sygdomslære 3, Torben Bæk Hansen har indsendt vedhæftede **pensumbeskrivelse** til orientering.

I pensumbeskrivelsen for Klinik og Sygdomslære 3 er der tilføjet mindre justeringer. Baggrunden er at mål for anæstesi aldrig er blevet udfoldet efter specialet blev integreret med en uges klinikophold på semesteret. Derfor er tekstdelen omhandlende anæstesi, præhospitalet og akutmedicin nu tilrettet, så det omfatter de ting, der forventes, at de studerende lærer i anæstesi i forbindelse med deres uge i klinik og akutugen.

Her er tale om meget basale områder inden for anæstesi. Det er ikke en tilføjelse, men i stedet en afgrænsning, så de studerende ved, hvad der forventes af dem.

Tilføjelsen lyder:

*Anæstesiologi - Præhospitalet indsats og Akutmedicin*

*Præhospitalet indsats er et fagområde under anæstesiologi og omfatter vurdering og behandling af patienter præhospitalet. Hjørnestene er disponering af ressourcer efter 1-1-2 opkald eller anden henvendelse til AMK-vagtcentralen, ABCDE-stabilisering, genoplivning og diagnostik samt visitering af de tidskritiske akutte tilstande, der kræver umiddelbar højt specialiseret behandling i specialafdeling.*

*Akutmedicin omfatter tidlig vurdering af alle kategorier af akutte patienter og tidlig identifikation af patienter med kritisk sygdom og akut opstået skade i akutmodtagelsen. Behandlingen omfatter iværksættelse af tidskritisk behandling, herunder ABCD-sikring og genoplivning, og i øvrigt relevant primær udredning og behandling for alle akutte tilstande og for alle typer patienter, på alle tider af døgnet. Akutmedicin omfatter lægefaglig forløbsledelse for den enkelte akutte patient i akutafdelingen, herunder koordinering af bidragene fra de nødvendige øvrige specialeressourcer og/eller tværprofessionelle grupper.*

Specifikt for anæstesi:

- Vurdere og kende principper for håndtering af øvre luftvejsproblemer
- Vurdere kliniske tegn på respirationsinsufficiens og kende principper for understøttende behandling
- Fortolke resultatet af arteriepunktur med a-gas
- Genkende forskellige typer af shock og kende principper for den initiale behandling
- Have kendskab til forskellige anæstesiformer (sedation, generel anæstesi, regional anæstesi)
- Have kendskab til medicinske tilstande, som kræver særlig opmærksomhed, inden patienten kan bedøves og opereres.
- Kende fasteregler; akut versus fastende patient
- Have kendskab til luftvejsvurdering og principper for luftvejshåndtering i forbindelse med anæstesi
- Have kendskab til basalt behov for væske og elektrolytter
- Kunne foreslå væskebehandling til forskellige patientkategorier, herunder akut syge patienter
- Kende de overordnede principper for behandling af akutte og postoperative smerter
- Kende de mest anvendte analgetika, herunder epidural og regionale blokader, beregning af pn dosis, justering af dosis hos opioidtolerante, behandling af opioidoverdosering, forskellige administrationsformer

Teksten påvirker ikke kursusbeskrivelsen.

## **Beslutning for Punkt 6: Orientering: Klinik og Sygdomslære 3 (16.50- 17.00)**

Studienævnet tog orienteringen til efterretning.

## **Punkt 7: Drøftelse: Kursusevalueringer BA E23 (17.00 - 18.00)**

Studienævnet har bl.a. til opgave at kvalitetssikre undervisningen på uddannelserne. Som en del af kvalitetssikringen foretager studienævnet en gennemgang af kursusevalueringerne fra det seneste semester. Kursusevalueringen har ophæng i kvalitetspolitikkerne delpolitik 2, der omhandler *Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser* og delpolitik 3 *Motiverende studie- og læringsmiljøer*.

Som for F23 vil denne gang også være udpeget specifikke kurser, som studienævnsforpersonerne har udpeget.

Følgende kurser, som bliver fokuseret på denne gang:

- 1. sem.: VSK
- 2. sem.: FAoH
- 3. sem.: Molekylære Principper og Organfunktioner
- 4. sem.: Integration af Celle og Organfunktioner
- 5. sem.: Immunologi og Mikrobiologi
- + valgfag: Introduktion til arbejds- og træningsfysiologi, Medical failures and successes

- 6. sem.: Farmakologi

Hvis i i jeres gennemgang af alle kurser falder over andet i andre kursusevalueringer end de ovenstående, er i velkomne til at bringe det op.

Til orientering, kan i finde [retningslinjerne for kursusevalueringer på Health her](#) (åbnes kun i Pdf modulet)

Det har desværre ikke været muligt at trække et tilbageblik (det med farvekoderne), pga. forskellige problemer i evalueringssystemet og ved AU Uddannelse. Derfor må i for E23 undvære dette.

Bilagmaterialet indeholder i stedet:

- Overblik over svarprocent
- Evalueringresultater for uddannelsen + grænseværdier
- Kursusleders kommentarer (+ evt. semesterrepræsentant) med indhold fra F23 - efterfulgt af kursusevalueringen - de er indsat i alfabetisk rækkefølge, så vær obs på, at alle kurser ikke nødvendigvis gennemgås i Studienævnet, men udelukkende de fremhævede overfor.

På mødet præsenterer de studerende for hvert af ovenstående kurser, hvad de ser af særlige opmærksomhedspunkter og eventuelle anbefalinger til konkrete foranstaltninger fremadrettet. På baggrund af de studerendes præsentation og egen forberedelse drøfter nævnet evalueringerne og beslutter eventuelle tilbagemeldinger og anbefalinger.

## **Beslutning for Punkt 7: Drøftelse: Kursusevalueringer BA E23 (17.00 - 18.00)**

### **Videnskabsteori, sundhedspsykologi og kommunikation**

- Kursusleder har oplyst, hvorfor det ikke er muligt at afholde flere holdtimer i sundhedspsykologi, som efterlyses af de studerende. Holdtimerne dækkes af IKM og dermed også finansieringen heraf. Der afsættes ikke yderligere midler fra IKM til dækning i eksisterende ordning.
- De studerende efterlyser mere feedback, hvor kurset har forsøgt at lægge peer feedback opgaver ind. Dog uden det store udbytte.
- Det ser ud til, at indsnævring af svære tekster i Videnskabsteori ikke fylder så meget mere, hvilket er positivt.

### **Cellebiologi**

Cellebiologi fremhævedes af de studerende med følgende kommentarer:

- De studerende vurderede igen, at bogen der bruges til kemiundervisningen ikke er optimal. Christian Vægter oplyste hertil, at Moesgaard Forlag har startet drøftelser om, hvorledes den kan redesignes til at dække behovet på 1. semester.

### **Funktionel anatomi og histologi**

- Studienævnet drøftede belastningen, der ligger højt, og de studerende kan være bekymrede for langtidsudbyttet af undervisningen – glemmer man det for hurtigt?
- De studerende foreslog, at kurset kunne være mindre ambitiøse på bredden mere ambitiøse i dybden.

- De studerende ytrede ærgrelse over, at de ikke møder anatomien igen. Når de når kandidatuddannelsen kan de ikke huske, hvad de lærte om anatomien, som de ellers skal bruge i klinikken.

### **Molekylære Principper og Organfunktioner**

- Kurset får generelt stor ros
- Igen drøftede Studienævnet dog bogen til kurset, som kan være svær at forstå og har fejl.

Christian Vægter, som er kursusleder oplyste, at der er forsøgt at finde et alternativ, dog uden held. De studerende italesatte selv bogen "Biokemi" som en godt alternativ, som nu er overtaget af FADL.

### **Integration af Celle og Organfunktioner**

- De studerende ser gerne, at slides fra holdtimerne inkl. beregninger uploades til Brightspace.
- De studerende understregede desuden vigtigheden af, at når der kommenteres på placeringen af forelæsningserne fredag, så kan man med fordel blot anskueliggøre, at det ikke kan være anderledes, der kommer ikke noget positivt ud af at indikere, at de studerende, der er klar til at gå i gang med et nyt semester, nok også "er dovne".
- Desuden fremgår det af evalueringen, at der har været holdopgaver, hvor forelæsnings/emnet først er afholdt/gennemgået efterfølgende – kan man sikre sammenhængen, så forelæsnings ligger før holdopgaver?

### **Immunologi og Mikrobiologi**

- De studerende i studienævnet italesatte introduktionen til mikrobiologi, og vil gerne høre, om kursusleder kan sikre en endnu bedre fokusering af pensum.
- Studienævnet har tidligere efterlyst mere forklarende tekst til billeder på forelæsnings, hvilket kursusleder også tidligere har italesat/forklaret. Punktet går dog igen for denne evaluering.
- De studerende mente stadig, at det vil gavne eksamenssituationen, hvis de kan øve flere eksamenssæt og på den måde forberede sig på den specifikke eksamen.
- Der ses en høj belastning i slutningen af forløbet, hvorfor det kan være svært for de studerende at afsætte tid til BA projektet. Studienævnet har en forventning om, at dette ændres fra E24 på baggrund af kursusleders tilbagemelding på E23, hvor kurset angiver, at "Der er fra E2024 planlagt IMMI- undervisningsfri dage i planen". Studienævnet italesatte, at BA-projektet vægter 10/15 ECTS og derfor også skal have tid til fordybelse i løbet af semestret.

### **Introduktion til arbejds- og træningsfysiologi**

- Studienævnet erfarede igen, at der indholdsmæssigt stadig er et forholdsvis stort overlap til undervisningen i fysiologi på 4. semester og desuden er der gentager internt på kurset. Kursusleder italesætter det selv i tilbagemeldingen, og oplyser, at for F24 er det delvist ændret.
- Kurset eksamineres via "undervisningsdeltagelse" – men evalueringen påpeger, at der er et stort et fokus på, hvordan rapporten skal udformes – er dette fokus på opgaveskrivning for stort? Kursusleder italesætter selv, at de fremover vil oplyse, hvad de forventer af "den gode rapport".
- Evalueringen viser stor ros til de praktiske øvelser.

## Medical failures and successes

- Udtrukket, da den er gul i overordnet vurdering. Studienævnet ser dog gode løsningsforslag og har ikke yderligere kommentarer.

## Farmakologi

- Stor ros til tilbagemeldingen fra kursusleder, som adresserer mange af de elementer, der har været italesat tidligere– både med en forbedret struktur (bl.a. vil de studerende fra E24 møde samme underviser flere gange), individuel holdplan (F24) og et yderligere fokus på afgrænsning af pensum.
- De studerende italesatte dog stoflisten, som gerne ses opdateret.
- Studienævnet drøftede konsekvenserne af ny SU reform, der potentielt betyder, at de studerende ikke længere vil splitte 6. semester op. I forhold til dette skal studienævnet være opmærksomme på om eksamen i patologi igen skal flyttes til december.

## Punkt 8: Orientering: Digitale Kompetente Dimittender (18.00 - 18.45)

Gæst: Viceinstituttleder for Biomedicin og tovholder på projektet, Hanne Bjerregarrd Møller

### Baggrund

Healths ambition er at uddanne digitalt kompetente dimittender, der fortsat kan varetage og drive udvikling af kerneopgaverne i en sundhedssektor i rivende, digital udvikling. Ambitionen udspringer af AU's strategi om *Fagligt, relevante digitale kompetencer til alle studerende*. Målet er, at Healths dimittenderne har kompetencer til at:

- bidrage til udvikling af relevante, digitale teknologier inden for sundhedssektoren
- kvalificere digitale teknologiers anvendelse kritisk og konstruktivt.

I september 2023 godkendte studienævnet det forliggende arbejde med projektet "Digitale kompetente Dimittender". Her blev nedsat en arbejdsgruppe, der har mødtes jævnligt de sidste måneder.

Arbejdsgruppen består af:

- Karen Kam Wium Pedersen, studerende
- Lone Sunde, IBM
- Reimar W. Thomsen, IKM
- Malene Flensborg Damholdt, IKM
- Sanne Fisker, IKM
- Jeppe Lange, IKM
- Torben Steiniche, IKM
- Nadia Hovgesen, yngre læge i KBU
- Anne Møller Jeppesen, referent

Gruppen har arbejdet ud fra et europæisk framework inden for digitale kompetencer og vurderet og drøftet hvilke, det er mest relevante for medicinsstuderende.



Vedhæftet er:

- Det endelige bud på, hvilke digitale kompetencer BA og KA studerende bør erhverve sig i løbet af deres uddannelse
- Overblik over alle de kompetencer, som gruppen har gennemgået, arbejdet med og sorteret i
- Erfaringsopsamling til det videre arbejde

### **Indstilling**

Studienævnet bedes tage orienteringen til efterretning og kommentere hvorvidt vedhæftede kompetenceprofil dækker de digitale kompetencer, som Studienævnet mener, at medicinstuderende bør herved sig. Desuden tage stilling til, om der er nogle kompetencer, der passer bedst ind på bachelor- eller kandidatuddannelsen.

## **Beslutning for Punkt 8: Orientering: Digitale Kompetente Dimittender (18.00 - 18.45)**

Tovholder, Hanne Bjerregaard Møller illustrerede arbejdsprocessen for udarbejdelse af den digitale kompetenceprofil, hvor arbejdsgruppen først har brainstormet på frie ideer og efterfølgende mere assisterede ideer for slutteligt at indsnævre feltet og gøre kompetenceprofilen skarp.

Opgaven for arbejdsgruppen var også at differentiere kompetencerne mellem bachelor- og kandidatuddannelsen, men gruppen valgte dog at lave én samlet. Meningen herfor var at gruppen vurderede, at differentieringen vil ske bedst i den efterfølgende curriculumudvikling, hvor undervisere og andet fagpersonale er med i processen.

Studienævnet drøftede hvorvidt, den eksisterende kompetenceprofil bør justeres, men umiddelbart lægges der ikke op til det. Den eksisterende kompetenceprofil er bred og kan favne arbejdet med "Digitale Kompetente Dimittender". Gruppens arbejde her kan bruges til videreudvikling af curriculum – et arbejde som kan integreres og indtænkes ved en evt. ny studieordning, men vil også delvist kunne integreres i eksisterende ordning.

Gruppen er landet på et minimum inden for digitale kompetencer men lægger også op til, at der skal være plads til yderligere fordybelse inden for feltet i valgfag fx

Hanne Møller oplyste, at gruppen har samlet hele arbejdet i et dokument, der indeholder et meget bredt perspektiv på digitalisering – dette redskab kan også benyttes til den videre curriculumudvikling.

Studienævnet havde ikke yderligere kommentarer, men takkede for en gennemarbejdet proces. Studienævnet lægger op til, at erfaringsopsamlingen bør inkludere, at nuværende kompetenceprofil er dækkende, men det gruppen har arbejdet med udforsker området inden for digitalisering og skal tænkes ind i curriculumudviklingen.

## **Punkt 9: Godkendelse: Eksamen og brug af generativ kunstig intelligens (GAI) (18.45- 19.00)**

### **Baggrund**

AU's uddannelsesudvalg nedsatte i foråret 2023 en arbejdsgruppe, der fik til opgave at kortlægge udfordringer og muligheder forbundet med AI i en uddannelsessammenhæng.

Arbejdsgruppen blev nedsat med repræsentanter fra alle fakulteterne og har udarbejdet en række anbefalinger. Det er med afsæt i disse anbefalinger, at AUs uddannelsesudvalg har truffet beslutning om tilgangen til anvendelse af GAI ved eksamen. Vedhæftet finder I arbejdsgruppens anbefalinger (bilag 1).

AU ændrer sin tilgang til brugen af *generativ artificiel intelligens* (GAI) i forbindelse med eksamen. Fra generelt at forbyde anvendelse af teknologien i forbindelse med eksamen, skal det i udgangspunktet være tilladt at bruge værktøjerne ved eksamen medmindre andet fremgår af kursuskataloget. Denne ændring træder i kraft fra vintereksamen 24/25. Health Uddannelsesforum drøftede 20. februar implikationerne af beslutningen for Healths eksamener. Beslutningen kræver i første omgang en gennemgang af eksamener for E24 for at identificere, hvor brugen af GAI ikke kan tillades.

Ændringerne kan vedrøre:

1. ændring i angivelse af tilladte hjælpemidler
2. tilpasning af eksamensform
3. tilpasning eksamensspørgsmålet/-opgaven

### **Inkluderede/ ekskluderede prøveformer**

For at forenkle processen fremgår alene de prøveformer, hvor det er vurderet, at det vil være relevant at undtage brugen af GAI. Følgende prøveformer fremgår derfor *ikke* af listen (bilag 2):

- Alle bacheloropgaver, kandidatspecialer og masteropgaver
- Alle bunde og frie hjemmeopgaver med mundtligt forsvar
- Undervisningsdeltagelse
- Praktiske prøver +/- mundtlig prøve uden forberedelsestid

I arbejdet er der ikke taget stilling til indstillingsbetingelser, reeksamener og undervisningsdeltagelser, hvor der ikke er mundtligt oplæg. Studieleder er opmærksom på det, og afventer yderligere retningslinjer.

Studienævnsformandskabet har gennemgået listen og i samarbejde med kursusledere vurderet hvilke kurser, der ikke bør tillade brug af kunstig intelligens ifm. eksamen. Listen er vedhæftet (bilag 2).

### **Indstilling**

Studienævnet bedes gennemgå og indstille til Prodekan for Uddannelse hvilke eksamener der vurderes at kunne/ikke kunne inddrage brug af kunstig intelligens.

### **Bilag**

- Arbejdsgruppens anbefalinger
- Oversigt over udvalgte eksamener E24 (pr. 18.03.2024)

## **Beslutning for Punkt 9: Godkendelse: Eksamen og brug af generativ kunstig intelligens (GAI) (18.45- 19.00)**

Studieleder Janne Lebeck orienterede om processen og baggrund for tilladelse af GAI ifm. vintereksamen 2024/25. Studienævnet gennemgik oversigtsark med potentielle ændringer i eksamen. Studienævnet havde følgende kommentarer:

- Klinik og sygdomslære 3 tillader brugen af GAI – hvis de studerende har adgang til personlige oplysninger til eksamen, kan det så være problematisk, hvis de personlige oplysninger anføres i f.eks. ChatGPT og dermed inddrage i dennes materiale, hvordan er det i forhold til brud på patientsikkerheden/GDPR? Dette skal undersøges.

Derudover havde Studienævnet ingen kommentarer og indstiller til at indføre de ændringer/tilføjelser, som oversigtsarket viser.

Følgende typer eksamener vil tillade GAI:

- Fri hjemmeopgave
- Bunden mundtlig prøve med alle hjælpemidler tilladt til forberedelsen (Klinik og Sygdomslære 3)

Følgende vil ikke tillade GAI:

- Tilsynseksamener med og uden hjælpemidler (eller med anviste hjælpemidler)
- Bunden mundtlig prøve med anviste hjælpemidler til forberedelse, hvor forberedelsen til eksamen ikke bør tillade GAI. (Integration af Celle- og Organfunktioner)
- Praktisk + bunden mundtlig prøve med anviste hjælpemidler til forberedelsen hvor forberedelsen til eksamen ikke bør tillade GAI. (Funktionel Anatomi og Histologi)

Studienævnet blev gjort opmærksom på, at det potentielt kommer endnu en gennemgang i Studienævnet med fokus på reksamener og indstillingsbetingelser.

## **Punkt 10: Eventuelt**

### **Beslutning for Punkt 10: Eventuelt**

Intet til evt.