

Mødedato: 17. maj 2021

Mødested: Zoom

Mødeemne: Møde i Studienævnet for Odontologi

Deltagere: Ellen Holck Kristensen Karina Herholdt Petersen, Barbara Eyolfsdóttir Ellendersen, Golnoush Bahrami Møller, David Christian Evar Kraft, Charlotte Bender, Irene Dige, Louise Hauge Matzen, Inge Hougaard Ipsen (referent)

Observatører: Ane Kirstine Lund (suppleant for studenterrepræsentant), Helle Tolboe (Leder af Fællesklinikken), Mia Schou Johansen (AC-studievejleder)

Afbud: Katrine Mølgaard Johannsen

1. Godkendelse af dagsordenen

Dagsordenen blev godkendt.

2. Sagsoverblik (Orienteringspunkt)

Studienævnet tog orienteringen om de sager, der er truffet afgørelse i siden sidst, til efterretning.

3. Trivselsundersøgelse (Drøftelsespunkt)

Institut for Odontologi og Oral Sundhed tog i 2020 initiativ til, at *Folkesundhed* under Aarhus Kommune skulle undersøge 1) årsager til IOOS studerendes oplevelse af stress og 2) hente input til skabelse af rammer, der fremmer trivsel og mental sundhed.

Studienævnet drøftede tematikkerne i afrapporteringen af denne undersøgelse for tandlægeuddannelsen. Studienævnet var enige om følgende:

- et trygt undervisnings- og læringsmiljø er afgørende og skal sikres, da det er grundlaget for læring og udvikling.
- at der skal gøres noget ved det faktum, at studerendes ansvar for selv at skaffe nok patienter medfører u hensigtsmæssig hamstringsadfærd og er en kilde til stor stress.
- at nye studerende i klinikken skal have støtte og vejledning til at lære at strukturere og planlægge klinikdage. Det er en kompetence, man skal opøve, og som man i starten skal have støtte til, men som gradvist kan fades ud, jo længere de studerende kommer i uddannelsen.
- at klinikdage bør startes op med morgenmøder i gruppen til planlægning af dag, faglig vejledning, feedback og afstemning af behov for hjælp mm. og tilsvarende bør der systematisk lægges tid ind til debriefing.
- at der skal gøres en særlig indsats for at starte dyaderne op, hvor der skal arbejdes med forventningsafstemning, og hvor der opøves feedback teknikker og evt. andre relevante samarbejdsteknikker.
- indsatsen med at løfte de didaktiske og pædagogiske kompetencer hos de kliniske underviseres skal fortsættes og prioriteres.

Det blev derudover foreslået:

- at der udarbejdes flow charts over trin i behandlinger, der bør ligge i Klips
- at der sikres tid til frokost. I første omgang vurderes det, at hvis der sikres en mere ligelig fordeling af patienter, og studerende også støttes i at planlægge deres klinikdag, så bør det i sig selv give overskud og mere ro til at prioritere frokost.
- at genoptage ideen med en mentorordning og koble den til den struktur, der er med grupper på tværs af årgange i den kliniske undervisning. Det vil kræve en særlig indsats at klæde de studerende på til at være gode mentorer og mentees.

4. Udfasning af 2014 studieordningen og merit mellem studieordninger (drøftelses- og godkendelsespunkt)

Studienævnet blev orienteret om, hvorledes 2014 bachelorstudieordningen udfases, og hvordan det håndteres, når studerende på 2014 ordningen forsinkes, og ikke kan færdiggøre uddannelsen på denne studieordning.

I forlængelse heraf behandlede nævnet et udkast til, hvad der fra 2014 ordningen skal kunne give merit på 2022 studieordningen. Studienævnet godkendte udkastet, på nær spørgsmålet, om Radiologi fra 6. semester på 2014 skulle indgå som grundlag for merit til kurset Grundlæggende Diagnostik og Sygdomskontrol I. Spørgsmålet genbehandles på møde i juni med afsæt i yderligere oplysninger og undersøgelser af muligheder for alternative løsninger fra fagområdet.

5. Fagligt begrundet tidsgrænse for færdiggørelse af bacheloruddannelse på 2022 studieordningen og på eksisterende kandidatordning

Der er tradition for, at studieordningerne i odontologi har fastsat en tidsgrænse for, hvor langt tid studerende maksimalt må være om at afslutte uddannelsen. Grænsen er fastsat ud fra et fagligt hensyn om, at viden, færdigheder og kompetencer ikke må forældes i løbet af uddannelsen og for at sikre, at disse også kan være præsentable på kandidatuddannelsen. Den faglige tidsgrænse udsættes ikke automatisk, når studerende får dispensation til udsættelse af maksimal studietid, da den faglige tidsgrænse er fastsat af hensyn til at sikre kompetenceniveauet hos dem, der indregnes. Derfor indregnes evt. orlovsperioder også i beregning af, om studerende rammer ind i den faglige tidsgrænse.

Bachelorstudieordningen 2022

Studienævnet fastsatte den faglige tidsgrænse på den nye bachelorstudieordning til at være 5 år. Dvs. det er samme tidsgrænse, som gælder for 2014 bachelorstudieordningen.

Kandidatstudieordningen 2010

Studienævnet godkendte en reformulering af den faglige tidsgrænse på kandidatuddannelsen som konsekvens af, at studerende har fået ret til optagelse på kandidatuddannelsen hele tre år efter færdiggørelse af bacheloruddannelsen. Det blev

godkendt, at kandidatstudieordningens tidsgrænse fastsættes som en tidsgrænse, der regnes fra indskrivningstidspunktet på kandidatuddannelsen, og at den fastsættes til 4 år. Den nye formulering gælder for studerende, der er optaget på kandidatuddannelsen efter udvidelse af retskravet. For studerende, der er optaget inden dette tidspunkt, gælder den tidsgrænse, der aktuelt fremgår af studieordningen.

6. Formålsbeskrivelse Generel og Oral Medicin (godkendelse)

Studienævnet har tidligere godkendt, at der udvikles et yderligere kursus til 6. semester på den nye bachelorstudieordning. Kursusudviklingen færdiggøres frem mod august. Studienævnet godkendte arbejdsgruppens udvidede formålsbeskrivelse af kurset, som afsæt for den videre kursusudvikling. Det blev supplerende bemærket, at det er store emner, der tænkes taget op, og at det kræver opmærksomhed på at holde kurset inden for de tildelte 5 ECTS.

7. Evt.

Der var ingen punkter til evt.