

Mødedato: 16.12. 2021

Mødested:

Mødeemne: Møde i Studienævnet for Odontologi

Deltagere: Barbara Eyolfsdóttir Ellendersen, Karina Herholdt Petersen, Golnoush Bahrami Møller, David Christian Evar Kraft, Irene Dige, Louise Hauge Matzen, Inge Hougaard Ipsen (referent)

Observatør: Ane Kirstine Lund (suppleant for studenterrepræsentant), Helle Tolboe (Leder af Fællesklinikken),

Fraværende: Cecilie Krogsgaard, Ellen Holck Kristensen, Mia Schou Johansen (AC-studievejleder)

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

2. Orientering om afgjorte studentersager siden sidst

Studienævnet tog orienteringen om de afgjorte sager til efterretning.

3. Status på handleplan fra statusmøde (orientering og drøftelse)

Studienævnet orienterede sig i aktuel status på handleplanen, nu hvor vi er midtvejs igennem perioden mellem de årlige statusmøder.

Studienævnet drøftede pkt. 3 i handleplanen om etablering af en mentorordning som en indsats til at sikre faglig og social integration i uddannelsen. De studerende havde på forrige møde fremsat ønske om en mentorordning i klinikken, der tog afsæt i de små behandlingsgrupper, og som de ønskede gruppelærerne skulle stå for. Blandt underviserne i studienævnet er det vurderingen, at det som minimum vil kræve en tovholder og et velbeskrevet koncept samt retningslinjer for, hvilke steps og aktiviteter implementering af en mentorordning indebærer. Studieleder fremførte, at der allerede er mange forandringer på vej, som medfører en stor implementeringsindsats hos gruppelærerne. Det er bl.a. ændringer i protetik og forventeligt også i parodontologi, lige som der er mange punkter på dagsordenen i forhold til løbende kompetenceudvikling af de kliniske lærere. Samlet set er det vurderingen, at etablering af en mentorordning, der er bundet op på gruppelærerne, ikke står øverst i prioriteringen. De studerende anerkender dette og ytrer, at de også selv kunne initiere sådan en indsats – evt. med sparring fra studievejledningen på Health.

Studienævnet drøftede pkt. 6 om indsats til at sikre engagerende undervisning og læring, hvor indsatsen med at få kurserne evalueret og resultaterne af evalueringen anvendt ønskes intensiveret bl.a. med en mere systematisk dialog mellem undervisere og studerende. Det udestår at få udpeget studenterrepræsentanter for

de forskellige kursushold eller for en hel årgang. Det blev besluttet, at de studerende via deres facebook grupper finder studenterrepræsentanter til at repræsentere enten deres årgang eller et enkeltstående kursus. Repræsentanterne skal have en løbende dialog med de kursusansvarlige under afvikling af kurserne. Det blev aftalt, at de studerende sender navne på repræsentanter tilbage til Studieleder medio/ultimo januar. Herefter kan hun melde navnene ud til de relevante kursusansvarlige.

4. **B-prøve valgfag – præcisering af krav i studieordninger (godkendelse)**

Valgfag på bachelor- og kandidatuddannelsen har prøveformen undervisningsdeltagelse. Det er angivet, at reeksamen er en hjemmeopgave. Hjemmeopgaven er imidlertid ikke nærmere beskrevet, og Studienævnet besluttede, at prøveformen bliver en ”bunden hjemmeopgave” med en varighed på 24 timer, og at der kan afleveres max 5 normalsider.

5. **Godkende kursusbeskrivelser for tre valgfag (godkendelse)**

Studienævnet behandlede nye kursusbeskrivelser for valgfag til udbud i E22 med henblik på godkendelse. Studienævnet godkendte kursusbeskrivelserne, som var vedlagt for følgende valgfag:

- Diagnostik og hands-on CBCT
- Digitalization in dentistry and oral surgery
- Tandpleje og borgere med særlige behov

Valgfaget i ”Digitalization in dentistry and oral surgery” blev godkendt som et engelsksproget valgfag. Studienævnet opfordrer kursusansvarlig for valgfaget ”Diagnostik og hands-on CBCT” til at angive forberedelse forud for valgfaget.

6. **Udprøvning projektorienteret valgfag BA 2022 (godkendelse)**

I den nye bachelorstudieordning udbydes tre slags valgfag: 1) valgfag udbudt af IOOS, 2) valgfagsforløb arrangeret af studerende med interne undervisere/vejledere og 3) valgfag som projektorienteret forløb med mulighed for ekstern praktik. Den sidste mulighed mangler en prøvebeskrivelse. Studienævnet godkendte, at valgfagsmulighed 3, projektorienteret valgfagsforløb, afsluttes med en fri hjemmeopgave, hvor studerende sammen med vejleder aftaler den konkrete opgaveformulering. Opgaven kan have et omfang på max 5 normalsider og bedømmes bestået/ ikke bestået.

Beslutningen skal meddeles Caroline Hørsted, der er projektleder på det samlede projekt med revision af IOOS uddannelser, hvor valgfag skal udmøntes i et samarbejde mellem uddannelserne.

7. **Anmodning om ændring af prøvekrav Kliniske Fag FK 7 (godkendelse)**

Studienævnet drøftede anmodning om, at krav om aktiv tilfredsstillende deltagelse for fagområdet tandsygdomsfag i kurset Kliniske Fag FK 7 skal bortfalde. I

praksis er kravet om aktiv tilfredsstillende deltagelse omsat til krav om obligatorisk deltagelse i undervisningen i tandsygdomslære. Den udprøvning finder undervisergruppen utidssvarende og studienævnet er enig heri. Studienævnet spurgte uddybende til, hvordan man havde tænkt udprøvning i fagområdet. Irene forklarede, at tandsygdomslære er en stor del af den kliniske undervisning, og indgår i vurderingen af, om de studerende opnår kursusattest for klinikforløbet. Studienævnet godkendte den foreslåede ændring, som skal træde i kraft fra E22.

8. Målbaseret læring og pensumbegrebet (drøftelsespunkt)

Studienævnet er af Sektion for parodontologi blevet opfordret til at drøfte, hvad målbaseret læring betyder for opfattelse af pensumbegrebet. På sektionen oplever de, at de studerende efterspørger en klar beskrivelse af pensum. Samtidig er de klar over, at omdrejningspunktet for undervisningsforløbet gerne skulle være på de studerendes læringsudbytte og ikke et fast, afgrænset stof, de studerende skal kende.

Studienævnet drøftede spørgsmålet. Nævnet finder, at der ligger et stort uudnyttet potentiale i, at læringsmål bliver mere styrende for undervisningen. Det vil generelt set kræve et andet mindset fra både undervisere og studerende. Studieleder vurderer, at der med den nye bachelorstudieordning er lagt et godt fundament for at lade læringsmålene være mere styrende for tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen.

Det blev også fremhævet, at når vi drøfter dette, skal vi passe meget på ikke at erstatte en fast opfattelse af pensum med, at de studerende så slet ikke skal guides til, hvad de skal læse, hvilke emner der er relevante at forberede sig på og hvordan. Udvælgelse af et kursus indhold og anbefalet litteratur skal stadig forholde sig til et kursus ECTS og vægtning ind i studieaktivitetsmodellen. Det vil derfor fortsat være relevant, at studienævnet forholder sig til grundlæggende ændringer i et kursus, og herunder hvorledes de studerendes selvstudium balanceres i forhold til øvrige aktiviteter i kurset. Kursernes struktur og tilrettelæggelse er også genstand for kursusevaluering og vil derfor også blive behandlet i nævnet, hvis noget opleves uhensigtsmæssigt. Det er et spørgsmål til fortsat afklaring i nævnet, om studienævnet fortsat ønsker at godkende når kursusansvarlige ønsker at skifte ud i grundbøger i et kursus/eller et fagområde.

Studienævnet mener også, at det er tiltrængt at skifte bort fra opfattelsen af, at til eksamen skal man blot kunne, hvad der står i en bog. De studerende anfører, at det bl.a. vil kræve, at underviserne er med til at italesætte, at der er forskellige måder at lære på og dermed også anerkender, at læring ikke kun er lig med at have læst en bestemt bog på et bestemt tidspunkt. Underviserne skal lægge vægt på, hvad stoffet skal kunne omsættes til, hvilket igen forudsætter, at stoffet er udvalgt med afsæt i læringsmålene.

Studienævnet anbefaler, at emnet som et næste skridt tages op odontologis uddannelsesforum. Det kan med fordel være under overskriften: Hvordan får vi aktiveret betydningen af læringsmål som omdrejningspunkt for undervisningen?

David Kraft m.fl. fremhæves som undervisere, der allerede har stort fokus på læringsmålene i et kursus, og disse kan med fordel dele deres tænkning og egen praksis med den øvrige underviserstab. Næste møde i odontologis uddannelsesforum ligger i slutningen af foråret 2022.

9. Ansøgning om ny lærebog Almen Histologi

Studienævnet godkendte kursusansvarliges ansøgning om ny lærebog i Almen Histologi.

10. Ansøgning om ny lærebog i Parodontologi

Studienævnet godkendte kursusansvarliges ansøgning om ny lærebog i Parodontologi.

11. Mødedato ordinært januarmøde og konstituerende møde

Studienævnet besluttede, at der holdes konstituerende møde 31. januar kl. 16:15 til 16:45. Efterfølgende holdes ordinært møde i det afgående studienævn fra kl. 16:45- 18:15 (evt. 18:45). Nyvalgte studerende er velkomne til at deltage i det ordinære studienævns møde som observatører.

12. Orienteringspunkter ved nævnsmedlemmer

Der var ingen orienteringspunkter.

13. Evt.

Golnoush er VIP repræsentant i Health Akademiske Råd og spurgte til, hvem der var valgt som studenterrepræsentant. Det blev aftalt, at Golnoush og Ane tager en opfølgende snak om dette efter mødet.

Irene aftalte med de studerende, at der skulle findes en studenterrepræsentant fra det kommende 4. semester, som kunne være sparringspartner for den nye underviser i fysiologi.

Louise tog spørgsmålet om studenterrepræsentation i projektgruppen for revision af kandidatuddannelsen op. De studerende meldte tilbage, at de desværre ikke kunne finde en repræsentant. De håber, at tidligere medlem af studienævnet Katrine Mølgaard, der nu er ph.d. studerende ved instituttet, vil deltage i arbejdet og bidrage med studenterperspektivet.