

Mødedato: 21. september kl. 14.15-16.00

Mødested Aarhus: Zoom

Mødeemne: Studienævnsmøde Sundhedsvidenskab

Deltagere:

VIP: Kirsten Beedholm, Annelise Norlyk, Christina Catherine Dahm, Niels Trolle Andersen, Lise Wogsen Bach (gæst ved punkt 2)

Studerende (medlemmer): Linda Støving (CUR Emdrup)

HE Studier: Lene Kristine Konrad, Julie Nøjsen Fallesen

Afbud: Jesper Hjortdal, Nadja Skovdal (CUR Emdrup), Caroline Goldberg (CUR Emdrup), Helle Bønsøe Nielsen, Sascha Thorup (CUR Aarhus),

1. Beslutning: Dagsorden

Studienævnet godkendte dagsorden.

2. Drøftelse: Strategiske indsatser på Health

Kirsten Beedholm bød velkommen til prodekan Lise Wogensen, som deltog i mødets punkt 2 for at drøfte studienævnets arbejde med de strategiske indsatser på Health. Lise indledte med at præsentere AU's strategi 2020-2025, hvorunder der er fastsat en række mål, delmål og indsatser. Sidstnævnte handler f.eks. om EDU-IT, at styrke det fysiske læringsmiljø og trivsel blandt studerende. Ikke alle indsatser er lige relevante på Health, men budskabet er, at vi på Health skal forsøge at tænke vores eksisterende og fremtidige aktiviteter og indsatser ind under den overordnede strategi på AU.

Lise præsenterede de fire indsatsområder, der blev besluttet på fakultetsledelsesseminaret i november 2019, og fremhævede, at internationaliseringsindsatsen denne gang skal styrkes på uddannelsesområdet (modsat tidligere fokus på internationalisering af forskningsområdet). Lise understregede, at internationalisering skal tænkes bredt og at målet med internationaliseringsindsatserne er:

- Undervisere/forskere skal ud i verden og erfare hvordan eget fag læses andre steder
- Studerende skal eksponeres for de bedste i forskernes/underviserens netværk
- Flere studerende skal ud i verden
- Vi skal rekruttere flere udenlandske studerende (internationalisation at home)

Lise præsenterede de fire konkrete tiltag, der skal arbejdes med på Health. Budskabet til studienævnet var, at studienævnet i samarbejde med viceinstitutterne skal finde ud af, hvad der giver mening ind i uddannelserne under nævnet.

Hovedpunkter i den efterfølgende drøftelse af mulighederne for internationalisering på uddannelserne under Studienævn for sundhedsvidenskab:

- Det er umiddelbart svært at forestille sig 30 ECTS engelsksproget udbud på hver uddannelse, når uddannelserne består af 120 ECTS i alt. Der kan derfor med fordel tænkes i engelske valgfag på tværs af uddannelserne eller Summer University.
- Der blev udtrykt bekymring for, at studerende under dette studienævn vil fravælge kursusudbud på engelsk
- Nogle af internationaliseringstiltagene kræver en del fleksibilitet i curriculum og i undervisningsforløbene generelt. De sundhedsvidenskabelige kandidatuddannelser er ret stramt strukturerede, da de studerende kun er her i to år.
- En mulighed kunne være at etablere samarbejde med et universitet i udlandet, f.eks. i Norden, hvor studerende via online platforme arbejder sammen.
- Positivt at undervisere opfordres til at rejse ud og erfare, hvordan der undervises andre steder. Til gengæld er de studerende på uddannelserne formentligt ikke den mest oplagte målgruppe for udveksling på grund af f.eks. arbejde (erhvervskandidatordning) og familie.

Lise sluttede besøget af med at fremhæve, at det er vigtigt, at de tiltag der iværksættes, giver mening for underviserne og for de studerende og derudover at der er god tid til at få tiltag igangsat og afprøvet.

3. Drøftelse/Beslutning: Internationalisering

Studienævnet havde en kort drøftelse som opfølgning på det forrige punkt. Der var enighed i nævnet om, at der skal tænkes fleksibelt, og at de tiltag der igangsættes, skal give mening ind i uddannelserne. Der kan med fordel tænkes i fælles engelsksproget udbud på tværs af instituttets uddannelser, og Kisten foreslog, at arbejdet løftes ind i den arbejdsgruppe, der arbejder med koordinering af valgfag på Institut for Folkesundhed.

Studienævnet bemærkede, at de sundhedsvidenskabelige kandidatuddannelser primært uddanner kandidater til det danske sundhedsvæsen, hvorfor udbud af engelsksprogede kurser formegentligt ikke er den mest oplagte form for internationalisering her. Derfor ønsker studienævnet, at internationalisering af uddannelserne under nævnet også sker ved, at *internationalisering integreres i undervisningsforløb*, f.eks. ved brug af gæsteundervisere eller online forløb på tværs af universiteter. Det er således mindre vigtigt for studienævnet at udbyde kurser på engelsk og tiltrække studerende udefra som at bidrage til, at de studerende udvikler et internationalt udsyn og mindset.

På kandidatuddannelsen i optometri og synsvidenskab og på kandidatuddannelsen i sygepleje er der i enkelte undervisningsforløb allerede undervisere fra hhv. Birmingham og Norge. Et næste skridt kunne evt. være, at de studerende fra de forskellige universiteter fik mulighed for at arbejde sammen.

Studienævnet besluttede, at der skal udarbejdes et kort skriv vedr. studienævnets holdning til internationalisering. Kirsten lavet et udkast.

4. Beslutning: Referat

Studienævnet godkendte referatet fra den 27. august 2020.

5. Beslutning: Studentersager

Ingen sager til behandling

6. Orientering: Studentersager siden sidst

Studienævnet spurgte ind til den sidste sag på listen. Studienævnet får en uddybning på mail (er sket 23. september 2020).

7. Orientering: Valg 2020 – Få indflydelse på din uddannelse!

Studienævnet besluttede, at informationsmødet om valg til studienævnet afholdes som ét fælles zoom-møde for alle studerende (SFK, CUR, OPTO, MKS). Mødet afholdes i uge 43 og nuværende studienævnsmedlemmer inviteres med.

På mødet vil deltagerne blive sendt ud i break out rooms, således at de studerende får mulighed for at snakke sammen og evt. koordinere opstilling af kandidater.

8. Orientering og status på undervisning E20

Lene orienterede kort om studiestarten, der overordnet set er gået godt. Studienævnet vil få yderligere tilbagemelding, når de studerende har evalueret studiestarten.

Studienævnets indtryk er, at den kombinerede undervisning (fremmøde + online) fungerer nogenlunde, men at det kan være stressende for underviserne. På det monofaglige kursus på CUR (Sygepleje og samfund) er det lykkedes at få et større lokale i resten af semesteret, således at undervisningen kan afholdes med fysisk fremmøde.

Erfaringen er, at langt de fleste studerende har slukket kamera ifm. online forelæsninger. Dette gør det svært for underviseren at få feedback og en fornemmelse af, om de studerende "er med". Det er fornemmelsen, at online formatet virker bedre på holdtimerne.

Linda havde følgende bemærkninger ift. undervisningen E20:

- Kombineret undervisning (fremmøde + online) er at foretrække, idet det er svært for undervisere at sikre inddragelse af de studerende ved ren online undervisning (og svært for de studerende at deltage aktivt).
- Som studerende har man brug for at have drøftelser i grupper, hvor man er fysisk til stede sammen, da det giver en anden slags læring. På nogle valgfag fungerer det rene online format dog fint, fordi der laves opgaver løbende. Dermed er der mulighed for at få drøftet det faglige indhold.
- Det kan på nogle kurser være en fordel at kunne tilgå optagede forelæsninger og lytte til indholdet flere gange

9. Beslutning: Behov for brugergrupper?

For at sikre tilbagemelding fra de studerende på den omlagte undervisning, besluttede studienævnet at oprette fire brugergrupper bestående af studieleder, uddannelsesledere, holdrepræsentanter og øvrige udvalgte studerende

- 1. semester-studerende i Aarhus (repr. for alle tre kandidatuddannelser)
- 1. semester-studerende i Emdrup (sygepleje)
- 3. semester-studerende i Aarhus (repr. for alle tre kandidatuddannelser)
- 3. semester-studerende i Emdrup (sygepleje)

Der nedsættes ikke en brugergruppe på masteruddannelsen, idet undervisningen foregår med fysisk fremmøde.

Studienævnet besluttede, at brugergrupperne erstatter midtvejsevalueringen i år.

10. Høring: Principper for undervisning og eksamen i tilfælde af nedlukning

Studienævnet drøftede princippapiret og vurderede, at indholdet i princippapiret ser rimeligt og fornuftigt ud.

Studienævnet havde følgende forslag til sproglige præciseringer:

- At modtager og afsender fremgår tydeligere af dokumentet. Modtageren er vel ikke omlægningsudvalget, men studienævnet?
- At plan A eksplicit skrives ind (kort)
- At "kompetence" erstattes med bemyndigelse (side 1 afsnit 4) om studienævn og studieleder
- At "eksamensforhold der reguleres i studieordningen" erstattes med "Studieordningsfestsatte eksamensforhold" (side 2, næstsidste pind)

11. Drøftelse: Dimission 2020

På opfordring fra omlægningsudvalget drøftede studienævnet kort mulighederne for at afholde dimission under de nuværende retningslinjer. Studienævnet vurderede ikke, at det under de nuværende restriktioner er passende at afholde med fremmøde. I tilfælde

af, at man vil gøre det, bør det først afklares, om der er interesse blandt dimittenderne for at afholde en dimission.

12. Gensidig orientering

Studienævnetsformanden

Kirsten orienterede om, at uddannelserne desværre ikke er blevet udvalgt til at indgå i en intervention omkring at øge trivslen blandt studerende. Begrundelsen var, at de studerende på uddannelsen ikke blev vurderet til at være i målgruppen for interventionen.

HE Studier

Lene orienterede om, at der er ansat en ny studenterstudievejleder der læser på SFK.

12. Eventuelt

Der skal fastlægges et tidspunkt, hvor CUR-studerende skal orienteres om de videregående metodefag på 2. semester. Kirsten går videre med koordineringen.