

Mødedato: 30. maj 2022, kl. 15.00-17.00

Mødested: 1614-374

Mødeemne: Studienævnsmøde i studienævn for oral sundhed

Deltagere:

Undervisere: Lene Meilstrup Martinussen, Uwe Henriksen, Heidi Kjærhede Sejthen, Chris Ejlerskov,

Studerende: Lars Lauritzen

Observatører: Helle Hornhaver, Anders Larsen Martensen, Julie Quist Ottesen, Manfred Jacobi Nielsen

Studieadministrationen: Julie Schmidt Fallesen

Afbud: Jeppe Damm Poulsen, Mette Aakjær, Dorte Lindelof

1. Godkendelse af dagsordenen

Studienævnet godkendte dagsorden

2. Orientering: Studentersager siden sidst

Studienævnet havde ingen kommentarer til sager siden sidst.

3. Orientering: Ny kvalitetspolitik på AU

Lene orienterede kort om den nye kvalitetspolitik og at ambitionen er, at studentercentreret læring skal gennemsyre kvalitetsarbejdet på uddannelsesområdet. Det indebærer ifølge Danmarks Akkrediteringsinstitutions definition på studentercentret læring at *"udvikle studerende med evne til at reflektere og agere selvstændigt med henblik på at besidde arbejdsrelevante kompetencer"*.

Lene rundersender den nye kvalitetspolitik til underviserne på uddannelserne under studienævnet og vedhæfter også Akkrediteringsinstitutions udgivelse "Hovedperson i egen læring".

4. Drøftelse: Undervisningsevaluering og datapakker for AOP og DOH

Helle introducerede kort til uddannelserne, herunder deres målgruppe og opbygning. AOP af målrettet klinikassistenter, mens DOH er målrettet tandplejere.

Vedr. uddannelsernes fremtid

På statusmødet 2021 blev det besluttet at reducere udbuddet af moduler til 1 modul hvert semester, frem for 2-3 moduler pr. semester, og generelt overveje udbuddet af

eftervidereuddannelse på instituttet. Helle gav en status på hvad der siden har været iværksat af aktiviteter:

AOP

Der er lavet "opråb" til alle kommunale tandplejeklinikker, fordi det primært er herfra der er kommet deltagere. Svarene tilbage var overvejende positive. Der har desuden været afholdt 2 dialogmøder: et med overtandlæger, hvor over halvdelen af alle landets kommuner var repræsenteret, og et med tillidsrepræsentanter fra HK. På begge møder var der stor opbakning til uddannelsen. Der har været afholdt et tilsvarende møde med HK privat, der repræsenterer klinikassistenter i den private sektor. På baggrund af dialogmøderne har det været afholdt et møde med deltagere fra både kommunale sektor og privat sektor, hvor formålet var at udvikle nye moduler.

DOH

Der er lavet en undersøgelse i samarbejde med tandplejerforeningen, hvor over halvdelen af deltagerne svarede, at de prioriterede kompetencegivende moduler som *Parodontologi* og *Oral diagnostik og prognosevurdering*. Det er oplevelsen, at de fleste arbejdsgivere bakker op om efteruddannelse, men det er en stor udfordring at undvære tandplejere i klinikken.

Det fremtidige udbud

Ovenstående aktiviteter har vist, at der er en rigtig god kontakt til aftagerne, og at de i vid udstrækning bakker op om - og ser relevansen af - uddannelserne. Det fremtidige udbud af moduler på uddannelserne skal drøftet i institutledelsen den 1. juni 2022.

Undervisningsevaluering E21 og datapakker

AOP

På baggrund af datapakken konstaterede studienævnet at der er tale om nogle velfungerende moduler, med et godt fagligt miljø og med relevans for de studerendes praksis.

I E21 blev modulet *Kommunikation i tandplejen* udbudt. 8 ud af 12 har besvaret undervisningsevalueringen. De studerende er generelt rigtig godt tilfredse med modulet, der scorer højt på stort set alle spørgsmål. Dog efterspørger de studerende mindre pensum og mere tid til samtale og refleksion undervejs, ligesom de også efterspørger mere respons på deres faglige præstationer.

Studienævnet bakkede op om de handlinger der er foreslået af kursusansvarlig, herunder at:

- Reducere pensum mhp. at sikre en bedre fordeling af timer/belastning
- Lave en bedre forventningsafstemning/italessættelse af timeforbrug så det bliver tydeligere hvad de studerende kan forvente på et modul på 10 ECTS.

- Uploade noter på Brightspace, i stedet for at medbringe fysiske kopier
- Anvende blogs, hvor de studerende kan få mere respons undervejs

DOH

På baggrund af datapakken er det desværre ikke muligt at udlede meget om uddannelsens kvalitet, idet der kun er data for planlagte timer (grøn) og beståelsesprocenten (grøn). Grundet meget få svar i undervisningsevalueringerne er der ikke data for undervisningsevaluering, fagligt miljø og relevans.

I E21 blev modulet *Oral diagnostik og prognosevurdering* udbudt. 3 ud af 12 har besvaret undervisningsevalueringen. De tre studerende er overordnet tilfredse med modulet, men efterspørger mere respons på deres faglige præstationer og mere involverende og aktiverende undervisningsformer. Det er desuden en udfordring at sikre den røde tråd på modulet, grundet de mange forskellige specialister der underviser på modulet.

Studienævnet bakkede op om den kursusansvarlige forslag om en gennemgående case, der skal sikre en bedre rød tråd. Studienævnet foreslog desuden et fælles møde mellem underviserne før modulopstart, der skal sikre at den enkelte underviser ved hvad andre underviser i og dermed sikre en tydeligere rød tråd på modulet.

5. Drøftelse: Studieleders statuspapir

Studienævnet gennemgik status på uddannelserne handleplan. Studienævnet bemærkede, at der i relation til handle 2 fortsat udestår et arbejde med organiseringen af medarbejdere på instituttet (sektioner, afdelinger, og evt. organisering i undervisningsteams på tværs af uddannelser). Lene følger op med institutledelsen, om det er noget der er lagt en plan for.

Studienævnet drøftede kort studieleders statuspapir og gav input til Lene. Anders og Julie O. sender deres input til delen vedrørende Klinisk tandteknik på mail til Lene.

6. Drøftelse: Selvevalueringsrapport

Videngrundlag

Studienævnet drøftede den nye indikator (6b) for videngrundlag, dvs. oversigten over fagmiljøets vidensaktiviteter. Formålet med indikatoren er at

- dokumentere summen af fagmiljøets aktuelle vidensaktiviteter
- give studienævn, studieledelse og institutledelse mulighed for at kvalitetssikre, at fagmiljøet er på forkant med uddannelsernes videngrundlag (altså at sikre, at uddannelserne er baseret på et tilfredsstillende videngrundlag).

Studienævnets bemærkninger til oversigten over fagmiljøets vidensaktiviteter:

- Det er en svær oversigt at aflæse og dermed svært at vurdere om vidensgrundlaget for uddannelserne er tilfredsstillende
- Det virker til, at det er lidt tilfældigt, hvilke aktiviteter der er skrevet ind i oversigten. F.eks. er nogle områder/undervisere fremhævet i feltet "Forskningssamarbejde", mens andre ikke er medtaget.
- Der mangler et kvantitativt element, der kan hjælpe med at indikere, om vidensgrundlaget er tilfredsstillende/ikke-tilfredsstillende. F.eks. hvor stor en andel af undviserne på instituttet der har deltager i workshops, været på efteruddannelse, deltaget i udviklingsarbejde etc.

Selvevalueringsrapport

Studienævnet udskød drøftelsen af selvevalueringsrapporten til kommende studienævnsmøde. Lene orienterede om, at der fortsat mangler en tandplejer som ekstern ekspert. Udfordringen med at rekruttere en tandplejer til uddannelsesevalueringen er, at det er svært at få fri fra klinikken.

7. Høring/drøftelse: Værdigrundlag og pædagogiske principper for uddannelserne på Health

Studienævnet drøftede værdigrundlag og pædagogiske principper for uddannelserne på Health.

Værdigrundlag

Studienævnet kunne genkende og tilslutte sig de fem målsætninger. Dog bemærkede studienævnet, at relationen til erhvervet mangler, og at de studerende kan gå ud i praksis og løse virkelige problemstillinger. Måske der kan hentes inspiration fra AU-målsætningerne under delpolitik 4?

Pædagogiske principper

Studienævnet kunne genkende og tilslutte sig de fire områder under pædagogiske. Godt med praksisnær Og problemorienteret fokus under "generiske kompetencer og akademisk dannelse". Studienævnet bemærkede, at studentcentreret læring med fordel defineres i dokumentet, så der kan skabes en fælles forståelse blandt undervisere på fakultetet heraf.

Forslag til videre brug

Studienævnet betragter kursusansvarlige og undervisere som modtagere af dokumentet. Studienævnet foreslog derfor at:

- Dokumentet sættes på dagsorden i uddannelsesforum for kursusansvarlige (TP og KT)
- Dokumentet bruges af kursusansvarlige og undervisere ifm. kursusudvikling